



รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รอบ ๑๒ เดือน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ซึ่งหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตให้ความสำคัญและตระหนักถึงเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการตรวจสอบประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของนิสิต และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรในการรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง ร่วมสังเคราะห์จัดทำเอกสารฉบับนี้ด้วยหวังให้การประเมินตนเองได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเพื่อการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเป็นไปได้อย่างดี และมีคุณภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำชี้แนะจากทุกท่านให้รายงานการประเมินตนเองมีความถูกต้องครบถ้วนยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องต่อไป

(ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติความเป็นมา :

บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ได้เปิดสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ตามประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง อนุมัติเปิดสอนหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาเขตแพร่ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) บัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ หลักสูตร :

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

๑.๓ จำนวนอาจารย์ :

อาจารย์ประจำหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ รูป/คน

๑.๔ จำนวนนิสิต :

- นิสิตชั้นปีที่ ๑	จำนวน	๑๙	รูป/คน
- นิสิตชั้นปีที่ ๒	จำนวน		รูป/คน

๑.๕ จำนวนบุคลากร :

- อาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวน	๓	รูป/คน
- เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา	จำนวน	๑	รูป/คน

๑.๖ งบประมาณ :

งบประมาณในการบริหารหลักสูตร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้งบประมาณในการบริหารแบบภาพรวมของวิทยาเขตแพร่

๑.๗ การปฏิบัติงาน :

๑) ด้านการผลิตบัณฑิต

บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ ได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และบทความวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่นิสิตในการคิดหัวข้อโครงร่างฯ และเทคนิคการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ๓ บท เพื่อเตรียมตัวสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อไป เมื่อนิสิตได้ผ่านกระบวนการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ได้รับการอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยานิพนธ์ ติดตามนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ให้ครบสมบูรณ์ทั้งเล่ม ผ่านกระบวนการในรายวิชาสัมมนาวิทยานิพนธ์ โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาร่วมในการเข้ามาดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ให้อยู่ในกรอบของวัตถุประสงค์

จนนิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์จนเป็นเล่มที่มีความสมบูรณ์ที่สุดพร้อมดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ได้แก่ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอจบการศึกษา บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ได้จัดโครงการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้เข้ากระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้ครบกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ ติดตามให้นิสิตได้แก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบป้องกัน ฯ และจัดเตรียมเรื่องขอลงบทความวิชาการ ให้แก่นิสิตครบทุกขั้นตอนสำหรับการเสนอชื่อนิสิตเพื่อจบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

๒) ด้านนิสิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ได้รับนิสิตปริญญาโท จำนวน ๑๙ รูป/คน บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตที่เข้ามาศึกษาต่อระดับปริญญาโท ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนิสิตเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ โครงการปฏิบัติธรรมวิปัสสนากัมมัฏฐานระดับบัณฑิตศึกษา และโครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ นิสิตปริญญาโท เป็นการเพิ่มทักษะด้านการเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากการร่วมโรงต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๓) ด้านอาจารย์

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มีการส่งเสริมให้ดำเนินการจัดโครงการ และกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ โดยการจัดโครงการจัดทำวารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ของ มจร.วช.แพร่ เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์เขียนผลงานทางวิชาการ การส่งเสริมอาจารย์ และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมอบรมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยส่วนกลางจัดขึ้นในรูปแบบการอบรมผ่านระบบ Online หรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ใน แหล่งตีพิมพ์วารสารภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น บทความวารสารวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อตีพิมพ์ร่วมกับ นักวิชาการในสถาบันโดยผ่านระบบวารสาร Scopus เพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพในงานวิชาการ ของอาจารย์ การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดย ให้เสนองบประมาณการวิจัยผ่านสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ และนำเสนอหัวข้อวิจัยเพื่องบประมาณกับ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ ให้มีผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถนำมาพัฒนาในการเสนอขอตำแหน่ง วิชาการของอาจารย์ด้วย

๔) ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ จัดการบริหารจัดการหลักสูตร กำหนดการเรียนการสอนในรายวิชาให้มีความสัมพันธ์กัน และสามารถตอบสนอง ต่อการเรียนรู้ของนิสิตได้ เป็นการพัฒนาทักษะของนิสิตให้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการ เจริญเติบโตของเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้สอนในรายวิชาเลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต จัดหาอาจารย์ใน

หลักสูตรที่มีความรู้ และคุณสมบัติตรงกับรายวิชาที่เปิดสอนให้มีความสัมพันธ์กับศาสตร์ของวิชานั้น ๆ โดยมีความชำนาญเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน ทำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ จัดเตรียมรายละเอียดรายวิชาให้สอดคล้องกับ มคอ. ๒ การจัดตารางเรียนผ่านการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ฯ จัดหาอาจารย์มาเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้น ๆ โดยคำนึงผลประโยชน์ที่เกิดกับนิสิตมากที่สุด บริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และการจัดส่ง มคอ.๓, มคอ.๕ ตามวันเวลาที่กำหนดควบคุม ดูแลกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

๕) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

บัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้สำรวจความต้องการของนิสิตในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความทันสมัยในศตวรรษที่ ๒๑ การนำเอาเทคโนโลยีมาเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนิสิต และพัฒนาห้องปรีกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรองรับนิสิตที่เข้ามาหาข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ และเป็นที่ยอมรับรวมข้อมูลงานวิจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต เพราะงานวิจัยเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้นิสิตได้อย่างเหมาะสมที่สุด

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

๒.๒ จุดแข็งและแนวทางเสริมจุดแข็ง

(ยังไม่มีประเมิน)

๓. เป้าหมายและแผนการพัฒนา

๓.๑ เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง ระยะยาว

หลักสูตร มีเป้าหมายที่จะพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำแนวทางในการดำเนินงานมาพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามองค์ประกอบ โดยแบ่งความรับผิดชอบให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบ มีผู้บริหารในแต่ละสำนักเป็นผู้นำกำกับดูแล ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยมีแผนการดำเนินการทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

ระยะสั้น มีการนำข้อมูลแต่ละองค์ประกอบของประกันมาพิจารณาสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตามรายตัวชี้วัด

ระยะกลาง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตามงานทุกระยะเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงผลการดำเนินงาน

ระยะยาว การประกันคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการที่ดี โดยคำนึงแผนพัฒนาวิทยาเขต และการดำเนินงานทุกอย่างให้ถือว่านำไปสู่การประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๓.๒ แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้วางเป้าหมายการพัฒนา เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีถือเป็นหัวใจสำคัญขององค์กร เมื่อแผนดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากสภาวิทยาเขตแพร่แล้ว จึงจะนำแผนปฏิบัติการนำไปสู่การปฏิบัติโดยยึดถือตามที่แถลงไว้ในสภาวิทยา เมื่อได้ดำเนินแล้ว สรุปเป็นรายงานประจำปี นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงจุดเด่นจุดควรพัฒนาและจุดที่ควรเสริมการพัฒนา อันจะนำไปสู่เป้าหมายคือการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เป้าหมายในการพัฒนานั้นมีการเน้นที่ตัวนิสิตและคุณภาพของมหาบัณฑิตเป็นสำคัญด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
บทที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน	๑
๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๑
๑.๔ อาจารย์	๒
๑.๕ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนทุกชั้นปีและทุกภาคการศึกษา	๘
๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	๙
๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ	๙
๑.๘ คุณภาพการสอน	๑๐
บทที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ	
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	๑๒
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	๖๐
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต	๖๒
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๗๗
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	๙๒
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๑๑๗
บทที่ ๓ การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	
๓.๑ การบริหารหลักสูตร	๑๒๖
๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	๑๒๖
๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)	๑๒๖
๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๒๗
๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	๑๒๗
๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร	๑๒๙
บทที่ ๔ สรุปผลการประเมิน	
๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๐
๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ	๑๓๑

บทที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	:	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Political Science Program

๒) ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย)	:	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย)	:	ร.ม.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Master of Political Science
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	M.Pol.Sc.

๓) สาขาวิชา	:	รัฐศาสตร์
-------------	---	-----------

๑.๒ คณะต้นสังกัดและสถานที่เปิดสอน

๑) คณะต้นสังกัด

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒) สถานที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

๑.๓ ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต กำหนดปรัชญาภายใต้ปรัชญามหาวิทยาลัย คือ จัดการศึกษา พระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และได้กำหนดให้มีการศึกษารัฐศาสตร์ ประยุกต์เข้ากับวิชาการทางพระพุทธศาสนา สำหรับพระภิกษุ สามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป อันสอดคล้องกับการที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ที่ได้ทรงสถาปนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยขึ้น เพื่อเป็นที่ศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณร และคฤหัสถ์ทั่วไป

๒) ความสำคัญของหลักสูตร

สภาพแวดล้อมทั้งทางการเมือง การบริหาร เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และอื่น ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตามกระแสโลกาภิวัตน์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในศาสตร์ทางด้านการเมืองการปกครองที่สอดแทรกแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิต ค้นคว้าวิจัยทางด้านรัฐศาสตร์ให้เกิดมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรม ให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๓) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตรัฐศาสตรมหาบัณฑิตตามปรัชญาที่ตั้งไว้ จึงมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๓.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจวิชาการทางรัฐศาสตร์ประยุกต์เข้ากับวิชาการทางพระพุทธศาสนา

๓.๒ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้นำความรู้ในวิชาการทางรัฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้และเน้นถึงความรู้คู่คุณธรรมตามหลักทางพระพุทธศาสนา

๓.๓ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจรัฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ อาจารย์

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ. ๒

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐศาสตร์)	Ph.D. (Political Science)	Banaras Hindu University, India	๒๕๕๔
			M.Phil. (Buddhist Study)	Delhi University, India	๒๕๔๙
			ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๐
			ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	๒๕๔๐
			พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘
			(หนังสือแจ้งเทียบวุฒิตี่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/๘๒๘ ลงวันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๐)		

๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์		Ph.D. (Political Science)	Magadha Universit	๒๕๕๔
			ศษ.ม.หลักสูตร และการสอน	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	๒๕๔๓
			ศศบ.การจัดการ ทั่วไป	สถาบันราชภัฏ อุตรดิตถ์	๒๕๓๘
			หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิตี่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๕๓ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐)		
๓	ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Sociology)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University ,	๒๕๕๖
			M.A.(Sociology)	University of Mysore, India India	๒๕๔๒
			พธ.บ. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙
			หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิตี่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๔๒ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐)		

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรของส่วนงาน ในปัจจุบัน

๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๑

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชารัฐศาสตร์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวัฒน์ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร.
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	

รายการ	ข้อมูล
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๐ ๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
วุฒิการศึกษา ประโยญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	M.Phil. (Buddhist studies) ร.ม.(การเมืองและปกครอง)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๙ ๒๕๔๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Dehli University, India มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วุฒิการศึกษา ประโยญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. (Political Science)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Banaras Hindu University , India
ประสบการณ์การทำงานสอน	พ.ศ. ๒๕๕๗ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ พ.ศ. ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พ.ศ. ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๖ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. ทฤษฎีทางการเมือง ๒. จิตวิทยาทางการเมือง ๓. ขบวนการทางการเมืองและสังคม

รายการ	ข้อมูล
	๔. หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก ๕. วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๖. กรรณฐาน ๗. การเมืองเปรียบเทียบ ๘. สัมมนาการเมืองในกลุ่มประเทศอาเซียน
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ พ.ค. ๒๕๓๘
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๒

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ สังคมศึกษา
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.สมจิต ขอนวงศ์
วุฒิการศึกษาปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๘
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
วุฒิการศึกษาปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	๒๕๔๓
- ปีที่จบการศึกษา	
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วุฒิการศึกษาปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Ph.D. (Political Science)
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๕๔
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Magadha University, India

รายการ	ข้อมูล
ประสบการณ์การทำงานสอน	พ.ศ. ๒๕๕๗ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ พ.ศ. ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พ.ศ. ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน และรับผิดชอบ
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๒๐ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๒. การปกครองส่วนท้องถิ่นไทย ๓. การเมืองการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นของไทย ๔. เทนคการศึกษาระดับอุดมศึกษา ๕. การเมืองกับนโยบายสาธารณะ ๖. การศึกษาอิสระทางรัฐศาสตร์ ๗. ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๘. การต่อต้านทุจริต ๙. หลักรัฐศาสตร์ ๑๐. พัฒนาการเมืองการปกครองของไทย ๑๑. วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๑๒. สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑๔ มกราคม ๒๕๓๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๒.๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร คนที่ ๓

รายการ	ข้อมูล
ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	อาจารย์
ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผศ.ดร.สายัณห์ อินนันใจ
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	พุทธศาสตรบัณฑิต
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	สังคมวิทยา
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๓๙

รายการ	ข้อมูล
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Sociology
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Sociology
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๒
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	University of Mysore, India
วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก	
- ชื่อหลักสูตร / สาขาวิชาที่จบการศึกษา	Sociology
- กลุ่มสาขาวิชาที่จบการศึกษา	Sociology
- ปีที่จบการศึกษา	๒๕๔๖
- ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University , India
ประสบการณ์การทำงานสอน	พ.ศ. ๒๕๕๗ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ พ.ศ. ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พ.ศ. ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน และรับผิดชอบ
- จำนวนปีที่ทำการสอน	๑๘ ปี
- ชื่อรายวิชาที่ทำการสอน	๑. ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ ๒. การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๓. ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น ๔. การเมืองกับการสื่อสารทางการเมือง ๕. การเมืองการปกครองของไทย ๖. ภาษาอังกฤษสาขารัฐศาสตร์ ๗. พุทธวิธีการสื่อสารทางการเมือง ๘. ปรัชญาการเมืองการปกครอง ๙. วิถีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๑๐. สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ ๑๑. การเลือกตั้งพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์
วัน/เดือน/ปีที่เข้าทำงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖
ประเภท (ประจำ/อัตราจ้าง)	ประจำ

๖๒๖ ๒๐๑/ ปรัชญาการเมือง การปกครอง	๒/๒๕๖๓	-	๘	๒	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘
๖๒๖ ๒๐๒/ วิธีวิทยาทาง รัฐศาสตร์	๒/๒๕๖๓		๓	๖	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘
๖๒๖ ๒๐๔/ พัฒนาการ การเมืองการ ปกครองของไทย	๒/๒๕๖๓		๑๔	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘
๖๒๖ ๒๐๓/ การเมือง เปรียบเทียบ	๒/๒๕๖๓		๓	๑๒	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘
๖๐๐ ๒๐๕/ กรรมฐาน	๓/๒๕๖๓		-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	-		๑๘
๖๒๖ ๒๐๙/ สัมมนาเฉพาะ เรื่องงานวิจัยทาง รัฐศาสตร์	๓/๒๕๖๓	-	๑	๘	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๘

๑.๖ การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส/ชื่อ รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

๑.๗ รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ

รหัส/ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ชั้นปี

๑.๘ คุณภาพการสอน

๑) รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดย นิสิต		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๑.หลักรัฐศาสตร์	๑/๒๕๖๓	✓		
๒.หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก	๑/๒๕๖๓	✓		
๓.พุทธวิธีการสื่อสารทางการเมือง	๑/๒๕๖๓	✓		
๔.ปรัชญาการเมืองการปกครอง	๒/๒๕๖๓	✓		
๕.วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์	๒/๒๕๖๓	✓		
๖.พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย	๒/๒๕๖๓	✓		
๗.การเมืองเปรียบเทียบ	๒/๒๕๖๓	✓		
๘.กรรมฐาน	๓/๒๕๖๓	✓		
๙.สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์	๓/๒๕๖๓	✓		

๒) การประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

จากรายงานการประเมินอาจารย์ในการประเมินคุณภาพการสอนจากนิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๘) ซึ่งในภาคการศึกษาที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยการประเมิน อยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๕) และภาคการศึกษาที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๙) และภาคการศึกษาที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒)

๓) ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	นิสิตสามารถปรับตัวเข้าสถานการณ์ปัจจุบันได้ดี และยอมรับในความแตกต่างกันในด้านบริบทของแต่ละคน	จัดการเรียนการสอนให้พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ของตัวเอง และสร้างกลุ่มมอบหมายงานที่ไม่ความแตกต่างกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดในกลุ่ม
ความรู้	นิสิตหาความรู้จากสื่อออนไลน์ผ่านการใช้เทคโนโลยี นำข้อมูลมาวิเคราะห์เกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ	การเรียนการสอนที่เน้นสร้างความเข้าใจในสาขาวิชารัฐศาสตร์ การจัดกิจกรรมควบคู่ไปกับศาสตร์สมัยใหม่

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและ ข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา	นิสิตเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง โดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาเป็นกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้ใหม่	สร้างกิจกรรมให้นิสิตได้ฝึกการใช้เหตุผลมาแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	นิสิตมีกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างอาจารย์กับนิสิตด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารใช้อย่างมีวิจรรย์ญาณเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามความเหมาะสม	การทำกิจกรรมกลุ่มที่อาศัยความร่วมมือ และได้รับการยอมรับจากผู้อื่นให้รับผิดชอบหน้าที่ ให้สามารถแสดงออกถึงภาวะการเป็นผู้นำ
ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กิจกรรมที่พัฒนาการใช้เครื่องสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารระหว่างเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อกลาง	การเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการสืบค้นหาข้อมูลในการทำวิจัย โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการเผยแพร่

บทที่ ๒

ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมินที่ ๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ/ สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	วัน/เดือน/ปี ที่เริ่มทำงาน
๑	พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร.		Ph.D. (Political Science)	Banaras Hindu University, India	๑ พ.ค. ๒๕๓๘
			M.Phil.(Buddhist Study)	Delhi Unil., India	
			ร.ม. (การเมืองและ การปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
			ร.บ. (ทฤษฎีและ เทคนิคทางรัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	
			พธ.บ. (การสอนสังคม ศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์		Ph.D. (Political Science)	Magadha Universit	๑๔ มี.ค. ๒๕๓๖
			ศษ.ม. หลักสูตรและ การสอน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
			ศศบ.การจัดการทั่วไป	สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์	
๓	ผศ.ดร. สายัณห์ อินันใจ		Ph.D.(Sociology)	Dr.Babasaheb Ambedkar Marathwada University ,	๑ ต.ค. ๒๕๔๖
			M.A.(Sociology)	University of Mysore, India India	
			พธ.บ. (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๑-๑	คำสั่งบรรจุและแต่งตั้งอาจารย์
๑.๑.๑-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ลงนามโดยนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๑-๓	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

เกณฑ์การประเมินที่ ๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูโสมนทิตตบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร.	Ph.D. (Political Science) (หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๘๒๘ ลงวันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๐) M.Phil. (Buddhist Study) ร.ม. (การเมือง และการปกครอง) ร.บ. (ทฤษฎี และเทคนิคทาง รัฐศาสตร์) พธ.บ. (การ สอน สังคม ศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง: การป้องกันและ เสริมสร้างสุขภาพของ พระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสุขภาวะตามแนว วิถีพุทธโดยการบูรณาการ สาธารณสุขชุมชนเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือ ตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์ มจร, E- ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙

				<p>ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชน จังหวัดแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร วิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร. ขอนแก่น , ISBN.๑๕๑๓- ๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้ หลักพุทธธรรมในการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาชาวเขา จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มิ.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p> <p>ชื่อผลงาน การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ กองทุนสวัสดิการชุมชนของ การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจิตใจสังคม อย่างยั่งยืน ใน ยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัย สงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช</p>
--	--	--	--	---

				<p>วิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงศ์ในคัมภีร์ไบลานฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies. ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชน ตามแนวพุทธศาสนา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๓๗๕๕.</p> <p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัด และการถ่ายทอดภูมิปัญญา ล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p>
--	--	--	--	--

					<p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๗</p>
๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์	Ph.D.(Political Science) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศบ. (การจัดการทั่วไป)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร</p>

				<p>ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘๖๒๕๕</p> <p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยง ภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นคร พระพุทธศาสนามรดกธรรม สู่มรดกโลก มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นคร น่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมี ส่วนร่วมของประชาชนใน การพัฒนานโยบาย สาธารณะ องค์การบริหาร ส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัด แพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับ การสร้างสังคมอุดมปัญญา ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐”</p>
--	--	--	--	---

					<p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับอุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๓	ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ	Ph.D. (Sociology) หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๔๒ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐) M.A. (Sociology) พร.บ. (สังคม วิทยา)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจรวิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>

				<p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชน ต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร ในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษา ปริทรรศน์ มจร วิทยาเขต แพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริต ใน พระ พุ ท ธ ศ า ส น า กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชา การบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ , มจร. แพร่, ISBN.๒๕๐๘- ๒๕๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนว พุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับ ธรรมศาสตร์ตามแนวนิติ ปรัชญาเชิงพุทธ) ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔</p>
--	--	--	--	---

					<p>เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
--	--	--	--	--	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๒-๑	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
๑.๑.๒-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๒-๓	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑.๑.๒-๔	<p>ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

๑.๑.๒-๕	<p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร,E-ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p>
๑.๑.๒-๖	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร.ขอนแก่น,ISBN.๑๕๑๓-๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p>
๑.๑.๒-๗	<p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p>
๑.๑.๒-๘	<p>ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจสังคมอย่างยั่งยืนในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๒-๙	<p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงษ์สะในคัมภีร์ไบบลานฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies.ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๒-๑๐	<p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๗๙-๕.</p>
๑.๑.๒-๑๑	<p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p>
๑.๑.๒.๑๒	<p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๖</p>

	<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Study ISSN ๑๙๐๖๒๔๔, Vol.๗ No.๑/๒๐๑๖ , Buddhist Research Institute, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand</p>
๑.๑.๒.๑๓	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๒.๑๔	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๒.๑๕	<p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๒.๑๖	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานโยบายสาธารณะ องค์การบริหารส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p>
๑.๑.๒.๑๗	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๒.๑๘	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๒.๑๙	<p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับอุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>

๑.๑.๒-๒๐	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๒-๒๑	<p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>
๑.๑.๒-๒๒	<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริตในพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์,มจร.แพร่, ISBN.๒๕๐๘-๒๕๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๒-๒๓	<p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนวพุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับธรรมศาสตร์ตามแนวคิดปรัชญาเชิงพุทธ)</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๒-๒๔	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้อำนาจเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๒-๒๕	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๒-๒๖	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕๕</p>

เกณฑ์การประเมินที่ ๓ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร.	Ph.D. (Political Science) (หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๘๒๘ ลงวันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๐) M.Phil. (Buddhist Study) ร.ม. (การเมือง และการปกครอง) ร.บ. (ทฤษฎี และเทคนิคทาง รัฐศาสตร์) พธ.บ. (การ สอน สังคม ศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง: การป้องกันและ เสริมสร้างสุขภาพของ พระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย</p> <p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสุขภาวะตามแนว วิถีพุทธโดยการบูรณาการ สาธารณสุขชุมชนเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือ ตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์ มจร, E- ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชน จังหวัดแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p>

				<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร. ขอนแก่น , ISBN.๑๕๑๓-๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p> <p>ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจสังคมอย่างยั่งยืนในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวังสะในคัมภีร์ไบเบิลฉบับวัดสูงเม่นอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p>
--	--	--	--	---

				<p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies. ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๓๙๕</p> <p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p>
--	--	--	--	---

					ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๗
๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์	Ph.D.(Political Science) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศบ. (การจัดการทั่วไป)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕</p> <p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓</p>

				<p>เรื่อง นครน่าน : นคร พระพุทธศาสนามรดกธรรม สู่มรดกโลก มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นคร น่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมี ส่วนร่วมของประชาชนใน การพัฒนา นโยบาย สาธารณะ องค์การบริหาร ส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัด แพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับ การสร้างสังคมอุดมปัญญา ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย สงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอ เมืองแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน.</p>
--	--	--	--	--

					<p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับอุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๓	ผศ.ดร. สายัณห์ อินันใจ	<p>Ph.D. (Sociology) หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๔๒ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐)</p> <p>M.A. (Sociology) พธ.บ. (สังคม วิทยา)</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์</p>	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลปะเชิง สร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของ เยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่ม จังหวัดลำานนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่พิมพ์ วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชน ต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษา ปริทรรศน์ มจร วิทยาเขต แพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>

				<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริต ใน พระ พุ ท ธ ศ า ส น า กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชา การบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ , มจร. แพร่, ISBN.๒๔๐๘- ๒๔๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนว พุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับ ธรรมศาสตร์ตามแนวนิติ ปรัชญาเชิงพุทธ) ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับ การสร้างสังคมอุดมปัญญา ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย สงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อ ผลงาน วิสาหกิจ ผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัด</p>
--	--	--	--	---

					<p>แพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
--	--	--	--	--	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๓-๑	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
๑.๑.๓-๒	คำสั่งมหาวิทยาลัย เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลงนามโดยอธิการบดีหรือนายกสภามหาวิทยาลัย
๑.๑.๓-๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
๑.๑.๓-๔	<p>ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๓-๕	<p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, E-ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p>
๑.๑.๓-๖	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร.ขอนแก่น, ISBN.๑๕๑๓-๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p>

๑.๑.๓-๗	<p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มิ.ย. ๖๑ TCI ฐาน ๒</p>
๑.๑.๓-๘	<p>ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจสังคมอย่างยั่งยืนในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๓-๙	<p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงษ์สะในคัมภีร์ไบบลานฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies.ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๓-๑๐	<p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๗๙-๕.</p>
๑.๑.๓-๑๑	<p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้ง ๘มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p>
๑.๑.๓-๑๒	<p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๖</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Study ISSN ๑๙๐๖๒๔๔, Vol.๗ No.๑/๒๐๑๖ , Buddhist Research Institute, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand</p>
๑.๑.๓-๑๓	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๓-๑๔	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p>

	<p>แหล่งที่พิมพ์วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๓-๑๕	<p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๓-๑๖	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานโยบายสาธารณะ องค์การบริหารส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p>
๑.๑.๓-๑๗	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๓-๑๘	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๓-๑๙	<p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับุฒมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๓-๒๐	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๓-๒๑	<p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>
๑.๑.๓-๒๒	<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริตในพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่</p>

	<p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, มจร. แพร่, ISBN.๒๕๐๘-๒๕๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๓-๒๓	<p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนวพุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับธรรมศาสตร์ตามแนวคิดปรัชญาเชิงพุทธ)</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๓-๒๔	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๓.๒๕	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๓.๒๖	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p>ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕๕</p>

เกณฑ์การประเมินที่ ๔ คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูโสมภคิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร.	Ph.D. (Political Science) (หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๘๒๘ ลงวันที่	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง: การป้องกันและ เสริมสร้างสุขภาพของ พระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่

		<p>๒๐ ม.ค. ๒๕๖๐) M.Phil. (Buddhist Study) ร.ม. (การเมือง และการปกครอง) ร.บ. (ทฤษฎี และเทคนิคทาง รัฐศาสตร์) พธ.บ. (การ สอน สังคม ศึกษา)</p>		<p>๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย</p> <p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสุขภาวะตามแนว วิถีพุทธโดยการบูรณาการ สาธารณสุขชุมชนเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือ ตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์ มจร, E- ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชน จังหวัดแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสาร วิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร. ขอนแก่น , ISBN.๑๕๑๓- ๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้ หลักพุทธธรรมในการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาชาวเขา จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสาร วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗</p>
--	--	--	--	---

				<p>ฉบับที่ ๑ มค.-มิ.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p> <p>ชื่อผลงาน การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ กองทุนสวัสดิการชุมชนของ การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาจิตใจสังคม อย่างยั่งยืน ใน ยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัย สงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การศึกษา วิเคราะห์คัมภีร์พุทธวังสะใน คัมภีร์ไบบลานฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies. ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการ สอนรายวิชาสิทธิมนุษยชน ตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p>
--	--	--	--	---

					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๗๙-๕.</p> <p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๗</p>
๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์	Ph.D.(Political Science) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศบ. (การจัดการทั่วไป)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p>

				<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๔๐๘-๒๔๕</p> <p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นครพระพุทธศาสนามรดกธรรมสู่มรดกโลก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานโยบาย</p>
--	--	--	--	--

				<p>สาธารณะ องค์การบริหารส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
--	--	--	--	---

					<p>ชื่อผลงาน เทคนิค การศึกษาดับอุดมศึกษา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙ แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๓	ผศ.ดร. สายัณห์ อินันใจ	<p>Ph.D. (Sociology) หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิตที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๔๒ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐) M.A. (Sociology) พธ.บ. (สังคม วิทยา)</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์</p>	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลปะเชิง สร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของ เยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่ม จังหวัดลำนานา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม- มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชน ต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภา ผู้แทนราษฎร ในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษา ปริทรรศน์ มจร วิทยาเขต แพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริต ใน พระ พุ ท ธ ศ า ส น า กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชา การบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ , มจร . แพร่ , ISBN.๒๔๐๘- ๒๔๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p>

				<p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนวพุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับธรรมศาสตร์ตามแนวคิดปรัชญาเชิงพุทธ)</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
--	--	--	--	--

					กรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย สงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
--	--	--	--	--	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๔-๑	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
๑.๑.๔-๒	บันทึกข้อความเชิญเป็นอาจารย์ผู้บรรยาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๑.๔-๓	ตารางสอนที่อาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๑.๔-๔	ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑.๑.๔-๕	ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดย การบูรณาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร,E-ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.- เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑
๑.๑.๔-๖	ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร.ขอนแก่น,ISBN.๑๕๑๓-๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.
๑.๑.๔-๗	ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ย. ๖๑ TCI ฐาน ๒
๑.๑.๔-๘	ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่าง ยั่งยืนของจังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑. แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา จิตใจสังคมอย่างยั่งยืนในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.
๑.๑.๔-๙	ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงสละในคัมภีร์ไบเบิลฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

	<p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies.ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๔-๑๐	<p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๗๙-๕.</p>
๑.๑.๔-๑๑	<p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p>
๑.๑.๔-๑๒	<p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๖</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Study ISSN ๑๙๐๖๒๔๔, Vol.๗ No.๑/๒๐๑๖ , Buddhist Research Institute, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand</p>
๑.๑.๔-๑๓	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๔-๑๔	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๔-๑๕	<p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๔-๑๖	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานโยบายสาธารณะ องค์การบริหารส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p>

๑.๑.๔-๑๗	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้อ็องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๔-๑๘	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๔-๑๙	<p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาต่อบุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๔-๒๐	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๔.๒๑	<p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>
๑.๑.๔.๒๒	<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริตในพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์,มจร.แพร่,ISBN.๒๕๐๘-๒๕๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๔.๒๓	<p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนวพุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับธรรมศาสตร์ตามแนวคิดปรัชญาเชิงพุทธ)</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๔.๒๔	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้อ็องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p>

	แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
๑.๑.๔.๒๕	ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์กรความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
๑.๑.๔.๒๖	ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘๒๕๕

เกณฑ์การประเมินที่ ๕ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/ นามสกุล	วุฒิ การศึกษา	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	รายวิชาที่สอน	คุณวุฒิอาจารย์ผู้สอน
๑				รายวิชาที่สอน ภาค/ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน
๒				รายวิชาที่สอน ภาค/ปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๕-๑	ไม่มีอาจารย์มาบรรยายพิเศษ

เกณฑ์การประเมินที่ ๖ คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
 ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑	พระครูโสมนภิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร.	Ph.D. (Political Science) (หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๘๒๘ ลงวันที่ ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๐) M.Phil. (Buddhist Study) ร.ม. (การเมือง และการปกครอง) ร.บ. (ทฤษฎี และเทคนิคทาง รัฐศาสตร์) พธ.บ. (การ สอน สังคม ศึกษา)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อ เรื้อรัง: การป้องกันและ เสริมสร้างสุขภาพของ พระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย</p> <p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสุขภาวะตามแนว วิถีพุทธโดยการบูรณาการ สาธารณสุขชุมชนเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือ ตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติ ศึกษาปริทรรศน์ มจร, E- ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย.๖๔ TCI ฐาน ๑</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชน จังหวัดแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสาร วิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร.</p>

				<p>ขอนแก่น , ISBN.๑๕๑๓-๕๘๕๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ,ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p> <p>ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจสังคมอย่างยั่งยืน ในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงศ์ในคัมภีร์ไบเบิลฉบับวัดสูงเม่นอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p>
--	--	--	--	--

				<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies. ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘๖๑๖๕๖๘๕๓๙๕</p> <p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดจากระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๗</p>
--	--	--	--	--

๒	ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์	Ph.D.(Political Science) ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศบ. (การจัดการทั่วไป)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕</p> <p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นคร</p>
---	----------------------	--	------------------------	--	---

				<p>พระพุทธศาสนามรดกธรรม สู่มรดกโลก มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นคร น่านเฉลิมพระเกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมี ส่วนร่วมของประชาชนใน การพัฒนานโยบาย สาธารณะ องค์การบริหาร ส่วนตำบลตำหนักธรรม อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัด แพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับ การสร้างสังคมอุดมปัญญา ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย สงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอ เมืองแพร่: องค์ความรู้และ การจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p>
--	--	--	--	--

					<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับอุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๓	ผศ.ดร. สายัณห์ อินันใจ	<p>Ph.D. (Sociology) หนังสือแจ้ง เทียบวุฒิที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๓๒๔๒ ลงวันที่ ๒๘ มี.ค. ๒๕๖๐)</p> <p>M.A. (Sociology) พธ.บ. (สังคม วิทยา)</p>	<p>ผู้ช่วย ศาสตราจารย์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์</p>	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่พิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>

				<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริต ใน พระพุทธศาสนา กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการ บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ , มจร. แพร่, ISBN.๒๕๐๘- ๒๕๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p> <p>ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนว พุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับ ธรรมศาสตร์ตามแนวคิด ปรัชญาเชิงพุทธ) ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ,๒๕๖๒.</p> <p>ชื่อผลงาน การบริหารโดย ใช้องค์กรเครือข่ายแบบมี ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนา ชุมชนของเทศบาลตำบล แม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับ การสร้างสังคมอุดมปัญญา ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย สงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p> <p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจ ผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัด แพร่: องค์กรความรู้และการ</p>
--	--	--	--	---

					จัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
--	--	--	--	--	--

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๑.๑.๖-๑	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
๑.๑.๖-๒	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
๑.๑.๖-๓	ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑.๑.๖-๔	ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์ : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธโดยการบูรณาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร,E-ISSN.๒๕๓๙-๖๗๖๕ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ มี.ค.-เม.ย. ๖๔ TCI ฐาน ๑
๑.๑.๖-๕	ชื่อผลงาน วิสาหกิจชุมชนจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ ,มจร.ขอนแก่น,ISBN.๑๕๑๓-๕๘๔๕ ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ มค.-มี.ค.๖๒ TCI ฐาน ๑.
๑.๑.๖-๖	ชื่อผลงาน การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาชาวเขาจังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑

	<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ISBN.๒๓๕๐-๙๙๕๓ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มค.-มิ.ย.๖๑ TCI ฐาน ๒</p>
๑.๑.๖-๗	<p>ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนของจังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑.</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจสังคมอย่างยั่งยืนในยุค THAILAND ๔.๐ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๖-๘	<p>ชื่อผลงาน การศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์พุทธวงษ์ในคัมภีร์โบลานฉบับวัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Studies.ปี ๒๐๑๘, ISSN.๑๙๐๖-๖๒๔๔, Volume ๙ Number ๑ (June ๒๐๑๘) ฐาน TCI ฐาน ๒.</p>
๑.๑.๖-๙	<p>ชื่อผลงาน เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสิทธิมนุษยชนตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ หจก.เมืองแพร่การพิมพ์, ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๕๖๘-๕๗๙-๕.</p>
๑.๑.๖.๑๐	<p>ชื่อผลงาน การสืบค้นการจัดการระบบการอนุรักษ์เอกสารคัมภีร์โบราณของวัดและการถ่ายทอดภูมิปัญญาล้านนาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๐</p>
๑.๑.๖.๑๑	<p>ชื่อผลงาน The Process of Capital Development in Accordance with Business Organization on Buddhist Approach in Phrae Province : A Cast Study of Nimseeseng Company</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๐๑๖</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ Journal of International Buddhist Study ISSN ๑๙๐๖๒๔๔, Vol.๗ No.๑/๒๐๑๖ , Buddhist Research Institute, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand</p>
๑.๑.๖.๑๒	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๖.๑๓	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>

๑.๑.๖.๑๔	<p>ชื่อผลงาน บทบาทเชื่อมโยงภูมิภาคครูบาบุญชุ่ม. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ เรื่อง นครน่าน : นครพระพุทธศาสนา มรดกธรรมสู่มรดกโลก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่านเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๒.</p>
๑.๑.๖.๑๕	<p>ชื่อผลงาน รูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานโยบายสาธารณะ องค์การบริหารส่วน ตำบลตำหนักธรรม อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ -</p>
๑.๑.๖.๑๖	<p>ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาล ตำบลแม่หล่าย อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคม อุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๖.๑๗	<p>ชื่อผลงาน วิสาหกิจผ้าทอเมืองแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคม อุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.</p>
๑.๑.๖.๑๘	<p>ชื่อผลงาน เทคนิคการศึกษาดับอุดมศึกษา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p>
๑.๑.๖.๑๙	<p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุใน กลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p>
๑.๑.๖.๒๐	<p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>
๑.๑.๖.๒๑	<p>ชื่อผลงาน การต่อต้านทุจริตในพระพุทธศาสนา กรณีศึกษาในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์,มจร.แพร่,ISBN.๒๔๐๘-๒๔๕๗ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ๑ มค.-มิ.ย.๖๒ TCI ฐาน ๒.</p>

๑.๑.๖.๒๒	ชื่อผลงาน นิติปรัชญาแนวพุทธ (บทที่ ๖ นิติศาสตร์กับธรรมศาสตร์ตามแนวนิติปรัชญาเชิงพุทธ) ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๒ แหล่งที่ตีพิมพ์ โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,๒๕๖๒.
๑.๑.๖.๒๓	ชื่อผลงาน การบริหารโดยใช้องค์กรเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาชุมชนของเทศบาลตำบลแม่หลาย อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
๑.๑.๖.๒๔	ชื่อผลงาน วิสาหกิจผลิตภัณฑ์ไม้แปรรูปจังหวัดแพร่: องค์ความรู้และการจัดการเชิงเครือข่ายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๑ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ เรื่อง “ศาสตร์พระราชากับการสร้างสังคมอุดมปัญญาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.
๑.๑.๖.๒๕	ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕

เกณฑ์การประเมินที่ ๗ คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้ยังไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)

เกณฑ์การประเมินที่ ๘ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
๑				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๒				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	
๓				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

ลำดับ	หัวข้อวิทยานิพนธ์	จำนวน อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	ชื่อ/นามสกุล/วุฒิการศึกษา คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้ยังไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)

เกณฑ์การประเมินที่ ๙ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ผ่าน ไม่ผ่าน

ที่	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา (ป.เอก/ป.โท/ ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาตรงหรือ สัมพันธ์กับ สาขาที่เปิด สอน	ผลงานทางวิชาการ ๕ ปีย้อนหลัง
				<input type="checkbox"/> สาขาตรง <input type="checkbox"/> สาขาสัมพันธ์	

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้อย่างไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๐ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้อย่างไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)

เกณฑ์การประเมินที่ ๑๑ ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ

บัณฑิตศึกษา ผ่าน ไม่ผ่าน

ลำดับ	ชื่อ/ฉายา/นามสกุล	จำนวนวิทยานิพนธ์	จำนวนการค้นคว้าอิสระ
			-
			-
			-

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้ยังไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)
เกณฑ์การประเมินที่ ๑๒ การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ผ่าน ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร / หลักฐาน

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำการเปิดการเรียนการสอนเป็นปีแรก จึงทำให้ยังไม่มีนิสิต สอบวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์)
การประเมินตนเอง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐	ข้อ ๑๑	ข้อ ๑๒
ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ผลประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
-----------	--	----------------------------------

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	-
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	-
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	-
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	-
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	-
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	-
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	-
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	-
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	-
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	-
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
-	-	-	-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๒.๑-๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์
หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	รูป/คน	-
๒	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๑๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	-
๔	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๕	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	-
๖	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	-
๗	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
๘	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วง น้ำหนัก	-
๙	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	ร้อยละ	-
๑๐	แปลงค่าคะแนน ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	-

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
-	-	-	-

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
-	-

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๒

จุดแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การรับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การรับนิสิต
- การเตรียมพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - ไม่มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการรับนิสิต - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการรับนิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับนิสิตจากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิต - มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการรับนิสิต - มีการนำระบบกลไกการรับนิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการรับนิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงพัฒนากระบวนการการรับนิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<ul style="list-style-type: none"> - การรับนิสิต <p>หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์มีกระบวนการรับนิสิตเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑. ศึกษาแผนการรับนิสิตใน มคอ. ๒ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษา มคอ.๒ ของหลักสูตรเกี่ยวกับแผนการรับนิสิต และเป้าหมายในการรับนิสิต จำนวน ๓๐ รูป/คน โดยการ</p>	<p>๓.๑-๑ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>๓.๑-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)</p> <p>๓.๑-๓ แผนการจัดสรรงบประมาณวิทยาลัยสงฆ์แพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>พิจารณาจากแผนการรับนิสิตที่คาดการณ์ไว้ และกลุ่มเป้าหมายที่ได้จัดทำเครือข่ายความร่วมมือ และร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์หลักสูตรอื่นๆ ในการวางแผนการรับนิสิต และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <p>๒. วางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตรและวิธีการรับสมัครนิสิต ภายในจังหวัดและจังหวัดใกล้เคียง โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการ ออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครพระภิกษุ-สามเณรและคฤหัสถ์ เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากนั้นฝ่ายประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครนิสิตโดยใช้โปรซัวร์รับสมัครศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์ทาง social media ทาง QR code ทางสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาวิทยาเขตแพร่ FM ๑๐๐ MHz http://www.phrae.mcu.ac.th และออกแนะนำการศึกษาตามแหล่งเป้าหมาย</p> <p>การรับสมัครและสอบคัดเลือกโดยทั่วไปนั้น จะได้รับสิทธิในส่วนลด ๒๐% ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙</p> <p>๓. ฝ่ายทะเบียน และวัดผลดำเนินการรับสมัครและตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัคร จากนั้นประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก</p> <p>๔. ประชุมชี้แจงขั้นตอนวิธีการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์</p> <p>๕. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ โดย (๑.) ผู้สมัครต้องผ่านสอบข้อเขียนวัดความรู้ในรายวิชาตามที่หลักสูตรฯ หรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด (๒.) ผู้สอบผ่านข้อเขียนต้องสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาตามข้อ ๒ และความรู้ความสามารถด้านอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรฯ หรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๖. สรุปผลการคัดเลือกและสัมภาษณ์เสนอคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพิจารณาโดยกรรมการส่งคะแนนสอบข้อเขียน และสอบสัมภาษณ์ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนำผลคะแนนมาพิจารณาตัดสินใจรับเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>๗. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาต่อ</p>	<p>๓.๑-๔ ประกาศบัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ เรื่อง การรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๕ โปรซัวร์รับสมัครศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>๓.๑-๖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแนะนำการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๘ ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๙ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๑๐ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๑-๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๑๒ รายงานผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ป.โท) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๑-๑๓ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๘. ฝ่ายทะเบียนและวัดผล รับรายงานตัวเข้าศึกษา</p> <p>๙. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ฝ่ายทะเบียนและวัดผลดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงขั้นตอนการรับรายงานตัวเข้าศึกษาแก่นิสิต</p> <p>๑๐. ดำเนินการรับรายงานตัวเข้าศึกษา ตรวจสอบหลักฐานใบรายงานตัวเข้าศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมเป็นนิสิตที่ฝ่ายการเงิน มจร.วข. แพร่</p> <p>๑๑. สรุปผลการรับรายงานตัวเข้าศึกษา เสนอคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่</p> <p>๑๒. ประเมินผลการรับนิสิต</p> <p>๑๓. จัดทำรายงานผลสรุปผลการประเมินการรับนิสิต ให้แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๑๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงในการวางแผนการรับนิสิตครั้งต่อไป</p> <p>๑๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมประเมินกระบวนการรับนิสิต เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน จนนำไปสู่การวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการรับนิสิตในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>ฝ่ายทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการ แจ้งต่อบัณฑิตศึกษา เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ทั้งนี้มีรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน ๑๙ รูป/คน และมีผู้ที่สอบผ่านข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ จำนวน ๑๙ รูป/คน และมารายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจำนวน ๑๙ รูป/คน แยกเป็นบรรพชิต จำนวน ๔ รูป เป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๑๕ คน หลังจากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำรายงานสรุปผลการรับนิสิตและรายงานจำนวนนิสิตต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ต่อไป</p> <p>จากการวิเคราะห์ผู้มาสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้มาสอบผ่านและมารายงานตัวขึ้นทะเบียนนิสิตจำนวน ๑๙ รูป/คน แยกเป็นบรรพชิตจำนวน ๔ รูป เป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๑๕ คน</p> <p>- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ และอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาข้อมูลจาก มคอ. ๒ และรายงานสรุปโครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ป.โท) ๒. เขียนโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ๓. เสนอขออนุมัติโครงการ ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดเนื้อหา และขอบเขตของกิจกรรม ๕. ดำเนินโครงการจัดกิจกรรม โดยโครงการนี้จะนำนิสิตใหม่เข้าอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้อาจารย์บรรยายและแนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ซึ่งสาระสำคัญของโครงการครั้งนี้ คือ การบรรยายเกี่ยวกับการเตรียมตัว การปรับตัวศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี รายวิชาที่ต้องเรียน การอบรมความรู้เบื้องต้นสำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปฏิทินการศึกษา ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมหาวิทยาลัย เทคนิคการทำวิทยานิพนธ์ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแบบฟอร์มต่าง ๆ เพื่อมาติดต่อบัณฑิตศึกษา เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๖. ประเมินผลความพึงพอใจและประเมินผลตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการและรายงานผลต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ ๗. ประชุม/ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อทำไปปรับปรุงระบบ <p>จากการสรุปผลแบบสำรวจความพึงพอใจของนิสิตที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา (ป.โท) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๓.๙๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) นิสิตใหม่ของหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและระเบียบของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา <p>หลังจากนั้นมีการประเมินกระบวนการโดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินงานเพื่อนำเสนอคณะ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
กรรมการบริหารหลักสูตร นำไปสู่แนวทางการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในปีต่อไป โดยควรมีการจัดสรรงบประมาณการออกแนะแนวการศึกษาต่อ การเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ง่าย	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มี กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการนำ ระบบกลไก การส่งเสริม และพัฒนา นิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - ไม่มีการ ปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต	- มีระบบ มีกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบ กลไกการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่ การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนา กระบวนการการ ส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจาก ผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการนำระบบกลไก การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมิน กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิต - มีการปรับปรุง/ พัฒนากระบวนการ การส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจากผล การประเมิน - มีผลจากการ ปรับปรุง กระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนา นิสิตเห็นชัดเป็น รูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการส่งเสริมและ พัฒนานิสิต - มีการนำระบบกลไกการส่งเสริม และพัฒนานิสิตไปสู่การปฏิบัติ/ ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการ ส่งเสริมและพัฒนานิสิต - มีการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการการส่งเสริมและ พัฒนานิสิตจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุง กระบวนการการส่งเสริมและ พัฒนานิสิตเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมี หลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมิน สามารถให้เหตุผลอธิบายการ เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่นิสิตระดับปริญญาโท</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อศึกษาระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อวางแผนการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิตชั้นปีที่ ๑ เตรียมความพร้อมให้กับนิสิตให้เป็นไปตามระบบและกลไกอย่างมีประสิทธิภาพ ตามคู่มือการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่นิสิตศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตแพร่ โดยมีกระบวนการดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่เปิดภาคเรียนการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ ด้วยการสอดแทรกการคิดหัวข้องานวิจัยให้อยู่ในกรอบของสาขาวิชารัฐศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยเพื่อนำไปเป็นองค์ความรู้ในเขียนเป็นงานวิทยานิพนธ์</p> <p>หลังจากที่นิสิตได้ศึกษาตามกระบวนการของหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ติดตามและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการเขียนหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ เพื่อเตรียมความพร้อมเบื้องต้นในการเขียนโครงร่าง จำนวน ๓ บท ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การสอบหัวข้อและโครงร่างระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เริ่มตั้งแต่กระบวนการการตั้งชื่อหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณะสังคมศาสตร์ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และสอดแทรกการใช้งาน Microsoft Word แบบ Template วิทยานิพนธ์ที่ทางบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด</p> <p>กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายละเอียดการจัดกิจกรรม ได้แก่ การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายแนวทางการเขียนโครงร่าง และการวิพากษ์หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ทางหลักสูตรได้รับความเมตตาจาก รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และผศ.ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นิสิตในการคิดหัวข้อโครงร่าง และวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อเป็นการ</p>	<p>๓.๒-๑ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒-๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๒ ระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐</p> <p>๓.๒-๓ คู่มือการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่นิสิตศึกษาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่</p> <p>๓.๒-๔ ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การสอบหัวข้อและโครงร่างระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐</p> <p>๓.๒-๕ คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณะสังคมศาสตร์</p> <p>๓.๒-๖ สรุปกิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๗ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๘ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๓.๒-๙ ประกาศแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ (ชั่วคราว)</p> <p>๓.๒-๑๐ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)</p> <p>๓.๒-๑๑ กิจกรรมสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เตรียมความพร้อมให้กับนิสิตในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ เพื่อเสนอขอสอบหัวข้อโครงร่างฯ ต่อไป</p> <p>หลังจากที่นิสิตได้หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่ผ่านการวิพากษ์หัวข้อโครงร่างมาแล้ว ทางบัณฑิตศึกษาได้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสัมพันธ์กับหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เข้าไปดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการตั้งวัตถุประสงค์ และแนวทางการเขียนโครงร่าง เตรียมเข้ากระบวนการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ (ชั่วคราว) จำนวน ๒ ท่าน ต่อนิสิต ๑ ท่าน โดยการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมให้เป็นไปตามเกณฑ์ระเบียบภาระงานการดูแลวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ และตามคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และพิจารณาคัดเลือกหัวข้อโครงร่างของนิสิตตามเกณฑ์ใน มคอ. ๒ ที่ตั้งไว้ ได้แก่ แผน ก. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ เรื่อง และแผน ข. สารนิพนธ์ จำนวน ๑๔ เรื่อง</p> <p>การติดตามดูแลนิสิตในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ใช้เวลาหลังเลิกเรียนประมาณ ๑ ชั่วโมง หรือการนัดพบระหว่างอาจารย์กับนิสิตตามความสะดวก เพื่อสามารถให้คำปรึกษา และสามารถติดตามนิสิตในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้ครบ ๓ บท โดยจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วมคอยมาสลับเปลี่ยนกันมาดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด</p> <p>หลังจากนั้น บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ประสานงานกับคณะสังคมศาสตร์ เพื่อกำหนดวันเวลาการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ตามกระบวนการของบัณฑิตวิทยาลัย และเสนอชื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงร่างฯ ได้กำหนดการสอบหัวข้อโครงร่างฯ วันที่ ๓ - ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ มี รศ.ดร.สุรพล สุขะพรหม ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ เป็นประธานกรรมการ รศ.ดร.เกียรติศักดิ์ สุขเหลือง รองคณบดีคณะสังคมศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และ ผศ.ดร.ธิติวดี หมั่นมี เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ อาจารย์ประจำภาควิชา รัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์</p>	<p>หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์</p> <p>๓.๒-๑๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์</p> <p>๓.๒-๑๓ ตารางสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์</p> <p>๓.๒-๑๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓</p> <p>๓.๒-๑๕ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)</p> <p>๓.๒-๑๖ แผนจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (ทำแผน ๒ ป)</p> <p>๓.๒-๑๗ แผนพัฒนาศักยภาพนิสิต และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์</p> <p>๓.๒-๑๘ กิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศ</p> <p>๓.๒-๑๙ กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ และ สารนิพนธ์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ในประเทศ ทำให้ไม่สามารถจัดสอบได้ตามวันและเวลาที่กำหนด ทางบัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ ได้ประสานงานกับประธานกรรมการสอบ ให้มีการเลื่อนกำหนดการสอบหัวข้อโครงร่างออกไป</p> <p>บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อประเมินกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักบัณฑิตศึกษา ผลการประเมินกระบวนการพบว่า</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการดูแลนิสิตเป็นขั้นตอนโดยศึกษาตามระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่สามารถดูแลติดตามนิสิตได้จริง และนิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์เล่มสมบูรณ์เพื่ออนุมัติสำเร็จการศึกษาได้ - กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์นิสิต เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ - เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาฯ คอยดูแลและติดตามนิสิต ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต และเป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างอาจารย์กับนิสิต - นิสิตสามารถทำงานวิทยานิพนธ์ได้ตามรูปแบบของบัณฑิตวิทยาลัยผ่านการใช้ Template เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นิสิตในเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรม TEMPLATE สอดแทรกกับการจัดการเรียนการสอน <p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการวางแผนล่วงหน้าจากสถานการณ์ฉุกเฉินโรคระบาด เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการบางอย่างให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จึงทำให้นิสิตล่าช้า และกระบวนการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ในปีการศึกษา <p>แนวทางในการพัฒนากระบวนการในปีถัดไป</p> <p>กระบวนการดูแลการทำวิทยานิพนธ์ในปีการศึกษาต่อไป ในการบรรยายรายวิชาต่าง ๆ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านสอดแทรกวิธีการทำวิทยานิพนธ์หรือแนวทางการคิดหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์เข้าไปในการเรียนการสอนด้วย หรือเพิ่มเข้าไปในกระบวนการสอนใน มคอ. ๓ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นิสิตในเรื่องการทำวิทยานิพนธ์และการใช้โปรแกรม TEMPLATE และเพิ่มกระบวนการติดตามนิสิตให้มาติดตามทำวิทยานิพนธ์ เพื่อป้องกันไม่ให้มีนิสิตตกค้างในปีการศึกษานั้น ๆ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของทางหลักสูตรฯ เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต ในระหว่างการศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้มาตรฐานตามกรอบของการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. ๒ ของหลักสูตรฯ</p> <p>หลักสูตรได้รับการจัดสรรจัดงบประมาณ ทรัพยากรส่งเสริมการจัดบริการแก่นิสิต การจัดกิจกรรมนิสิตตามความต้องการของนิสิตที่ผ่านการประชุมแบบมีส่วนร่วมและวางแผน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แบบแผนราย ๒ ปี ตามกระบวนการรับเข้าของนิสิต ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ครอบคลุมงานบริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสนับสนุนทุนการศึกษา การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันในประเทศและต่างประเทศ และการนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดของระบบและกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตดังต่อไปนี้</p> <p>(๑) โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมภายใต้โครงการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาดูงานภายในประเทศ ตำบลทุ่งศรี อำเภอร่องกว้าง จังหวัดแพร่ เพื่อศึกษาดูงานโครงการพัฒนาศักยภาพ ชุมชนการท่องเที่ยว สะท้อนชีวิตและศิลปวัฒนธรรมของชุมชนการท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี เพื่อเป็นการแนะนำหมู่บ้าน OTOP นวัตวิถี หมู่ที่ ๓ ตำบลทุ่งศรี อำเภอร่องกว้างจังหวัดแพร่ และฟังการบรรยายเรื่อง การปกครองท้องถิ่นบ้านทุ่งศรี หมู่ที่ ๓ ตำบลทุ่งศรี อำเภอร่องกว้าง จังหวัดแพร่ โดย นายธีรวัฒน์ ติะวิการ ผู้ใหญ่บ้านทุ่งศรี (๒) กิจกรรมวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <p>การวิพากษ์หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ทางหลักสูตรได้รับความเมตตาจาก รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผู้อำนวยการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และผศ.ดร. ธิติวุฒิ หมั่นมี เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นิสิตในการคิดหัวข้อโครงร่าง และวิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา รัฐศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตในการเขียนโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ เพื่อเสนอขอสอบหัวข้อโครงร่างฯ ต่อไป</p> <p>นอกจากนี้ หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ต้องฝึกใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นการฝึกด้านพื้นฐานของการใช้ ภาษาอังกฤษของนิสิต โดยในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ สถาบันภาษา ได้ จัดการเรียนการสอนให้แก่นิสิต ชั้นปีที่ ๑ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและ วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>ในส่วนของการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การฟัง การพูด การ เขียน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ทางหลักสูตรไม่ได้จัดดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ และ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยตามมาตรการการป้องกัน การแพร่ระบาดของไวรัส</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ <p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมในสถานการณ์โรคระบาด ไม่มีความเหมาะสมทำ ให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ <p>ทางหลักสูตรฯ จะนำจุดอ่อนไปปรับปรุงกระบวนการในปี การศึกษาถัดไป</p>	

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับนิสิตตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจและผลการจัดการห้องเรียนของนิสิต

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	- มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง
				- มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน)

จำนวนรับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓	อัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
๒๕๖๓	๑๙	๑๘			๑	๙๔
๒๕๖๔						
๒๕๖๕						
๒๕๖๖						

จากตารางการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปีรวมปีประเมิน) พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รับนิสิต จำนวน ๑๙ รูป/คน อยู่ในขั้นตอนกำลังศึกษา มีนิสิตลาออกและถูกตัดชื่อออก จำนวน ๑ รูป/คน อัตรา

การคงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๙๔ สาเหตุที่นิสิตลาออกจากการเรียน เนื่องจากนิสิตย้ายที่ทำงานไปต่างพื้นที่ จึงทำให้มีปัญหาเรื่องการเดินทาง

การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

จำนวนนิสิตที่ รับเข้า	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อย ละ
๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๖	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นภาคการศึกษาแรก จึงไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

ที่	ด้าน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓			ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓			ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล
๑	ด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา	๔.๐๒	๐.๓๑	มาก	๓.๙๒	๐.๓๗	มาก	๔.๐๓	๐.๓๐	มาก
๒	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	๔.๑๑	๐.๒๕	มาก	๔.๑๓	๐.๔๕	มาก	๔.๑๖	๐.๓๖	มาก
๓	ด้านกิจกรรมนิสิต	๔.๐๐	๐.๓๒	มาก	๔.๑๐	๐.๓๙	มาก	๔.๐๕	๐.๔๐	มาก
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๗๘	๐.๔๒	มาก	๓.๗๙	๐.๕๐	มาก	๓.๘๓	๐.๔๗	มาก
๕	ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต	๓.๙๑	๐.๒๗	มาก	๔.๐๘	๐.๓๘	มาก	๔.๑๓	๐.๓๓	มาก
	รวมเฉลี่ย	๓.๙๖	๐.๓๑	มาก	๔.๐๐	๐.๔๒	มาก	๔.๐๔	๐.๓๙	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๖, S.D.= ๐.๓๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๒ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๑, S.D.= ๐.๒๕) รองลงมา คือ ข้อที่ ๑ มีด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒, S.D.= ๐.๓๑)

ข้อที่ ๓ ด้านกิจกรรมนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐, S.D.= ๐.๓๒) ข้อ ๕ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๑, S.D.= ๐.๒๗) และข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๘, S.D.= ๐.๔๒) ตามลำดับ

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐, S.D.= ๐.๔๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๒ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓, S.D.= ๐.๔๘) รองลงมา คือ ข้อที่ ๓ ด้านกิจกรรมนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๐, S.D.= ๐.๓๙) ข้อ ๕ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๘, S.D.= ๐.๓๘) ข้อที่ ๑ มีด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๒, S.D.= ๐.๓๗) และ ข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๗๙, S.D.= ๐.๕๐) ตามลำดับ

ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓ นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔, S.D.= ๐.๓๗) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๒ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖, S.D.= ๐.๓๖) รองลงมา คือ ข้อ ๕ ด้านการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๑๓, S.D.= ๐.๓๓) ข้อที่ ๓ ด้านกิจกรรมนิสิต (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕, S.D.= ๐.๔๐) ข้อที่ ๑ มีด้านการรับนิสิตและการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๓, S.D.= ๐.๓๐) และ ข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๓, S.D.= ๐.๔๗) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมเพิ่มมากขึ้นทุกเทอม เพราะมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และติดตามข้อร้องเรียนของนิสิตอย่างใกล้ชิดนำมาเป็นแนวทางการแก้ไข และพัฒนาต่อไป

ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ผลการดำเนินงาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตมีข้อร้องเรียนโดยบอกผ่านอาจารย์และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑ เรื่อง คือ เรื่อง ห้องเรียนคับแคบ มีปัญหาในเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และห้องสุขายังมีจำนวนไม่เพียงกับจำนวนนิสิต อาจารย์ประจำหลักสูตรแก้ไขปัญหาและดำเนินการดังนี้ โดยนำเข้าสู่ที่ประชุม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรรับข้อร้องเรียนจากนิสิต แล้วนำข้อร้องเรียนเสนอต่อวิทยาลัย สงฆ์แพร่ และสำนักงานวิทยาเขตแพร่ เรื่องการปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน และห้องสุขาให้มีความพร้อม - สำนักงานวิทยาเขตแพร่ นำเรื่องข้อร้องเรียนเสนอทางผู้บริหารมีมติให้ย้ายอาคารเรียนจากอาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่อุบลรัตน์ มายังอาคารศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงศาสนา ฯ ชั้น ๓ ซึ่งมีความพร้อมทั้งสภาพห้องเรียน ห้องสุขา สัญญาณอินเทอร์เน็ต <p>จากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นิสิตมีความพึงพอใจในระบบของการดูแลนิสิตทุกเรื่อง โดยเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ได้รับการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาอย่างดี</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๓.๓-๑	รายงานสถิตินิสิตตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓.๓-๒	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓.๓-๓	รายงานการปรับปรุงสื่อ/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๓

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๓

จุดแข็ง

มีระบบกลไกการดูแลนิสิตให้ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

(๑) การชี้แจงเกี่ยวกับกฎระเบียบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้นิสิตได้รู้เกี่ยวกับขั้นตอนของการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา และเพื่อให้นิสิตได้เตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการศึกษา

(๒) การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒน - ไม่มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒน - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒน - กระบวนการบริหารและพัฒน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒน - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒน - มีการปรับปรุง/พัฒน - กระบวนการบริหารและพัฒน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒน - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒน - มีการปรับปรุง/พัฒน - กระบวนการบริหารและพัฒน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการบริหารและพัฒน - มีการนำระบบกลไกการบริหารและพัฒน - มีการประเมินกระบวนการบริหารและพัฒน - มีการปรับปรุง/พัฒน - กระบวนการบริหารและพัฒน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑. ระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์มีระบบอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ประชุมเพื่อศึกษาแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์คุณวุฒิและคุณสมบัติของ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน หลักสูตร ให้สอดคล้องกับคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยสาขาวิชารัฐศาสตร์ได้มีการกำหนดคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงสาขาและสัมพันธ์ - คัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเฉพาะของ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐศาสตร์ และสาขาที่สัมพันธ์ ตามที่ระบุใน มคอ.๑ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี - คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอแผนการรับอาจารย์ ประจำหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาและ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่พิจารณาเห็นชอบ จากนั้น นำเสนอฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ สำนักงานวิทยาเขตแพร่ เพื่อออก ประกาศรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและ สัมภาษณ์ <p>คณะกรรมการออกข้อสอบรับอาจารย์ประจำหลักสูตรใน รายวิชา ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาความรู้ความสามารถทั่วไป - วิชาเฉพาะสาขาวิชารัฐศาสตร์ - วิชาภาษาอังกฤษ <p>ดำเนินการรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชา รัฐศาสตร์ตามระยะเวลาที่ประกาศ และประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบ ดำเนินการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ตามวัน เวลาที่กำหนด ประกาศผลสอบและรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตร และให้รายงานตัวตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสนอขออนุมัติแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร</p>	<p>๔.๑-๑ แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> <p>๔.๑-๒ แผนพัฒนาหลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> <p>๔.๑-๓ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๔.๑-๔ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>๔.๑-๕ ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี การศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๔.๑-๖ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร</p> <p>๔.๑-๗ โครงการพัฒนาศักยภาพและ การเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สาย วิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อ เสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ”</p> <p>๔.๑-๘ - การอบรมด้าน ภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT)</p> <p>๔.๑-๙ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพและเพิ่มพูนความรู้ของ บุคลากร วิชาการ เรื่อง “การจัดทำ ผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ”(๒๕๖๔)</p> <p>๔.๑-๑๐ การอบรม โครงการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ “การใช้ ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ E-Learning, E-Testing”</p> <p>๔.๑-๑๑ การอบรม หลักสูตร “ความรู้ ทางกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครอง สิทธิ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มีการรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ โดยวิธีการ โยกย้ายสับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชา รัฐศาสตร์ใน ระดับปริญญาตรี ขึ้นมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงกับสาขา จำนวน ๓ รูป/คน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ <p>ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ และมีผลงาน วิชาการเป็นที่ประจักษ์ เนื่องจากหลักสูตรต้องการพัฒนาคุณภาพของ อาจารย์และการจัดสรรอาจารย์ให้เหมาะกับการรองรับจำนวนนิสิต ตาม มคอ.๒ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยทำการเสนอ ผ่านมติ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ คณะกรรมการประจำบัณฑิต วิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติตามลำดับ หลังจากนั้นจึงส่งข้อมูลเพื่อนำเสนอ สกอ. รับทราบต่อไป</p> <p>ต่อจากนั้นทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ได้ให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรใหม่ทั้ง ๓ ท่านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ <p>เข้าอบรมในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การวิจัย การ เขียนบทความวิชาการตีพิมพ์ การเขียนเอกสารตำราทางวิชาการ และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ กับผู้บริหารระดับสูงดังนี้ รอง อธิการบดีวิทยาเขตแพร่เป็นประธาน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>๒. ระบบการบริหารอาจารย์</p> <p>ระบบการบริหารอาจารย์ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ เป็นไปตามแผนพัฒนาหลักสูตรระยะ ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔) สอดคล้องกับ มคอ.๒ ของหลักสูตร คณะกรรมการ บริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์การคงอยู่ของ อาจารย์การการการสร้างแรงจูงใจ และการจัดสรรงบประมาณในการ</p>	<p>๔.๑-๑๒ การอบรมการใช้ระบบ OJS (MCU e-Journals System)และ ระบบ Thai-jo (Thai-Journal Citation Index Centre)</p> <p>๔.๑-๑๓ การอบรมด้านภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT)</p> <p>๔.๑-๑๔ - ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำ ผลงานเพื่อเสนอขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ”</p> <p>๔.๑-๑๕ การอบรมหลักสูตร ความรู้ ทางกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ ประปี ๒๕๖๓</p> <p>๔.๑-๑๖ การอบรมด้าน ภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT)</p> <p>๔.๑-๑๗ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ โครงการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับ รายวิชากฎหมายคณะสงฆ์ของไทย</p> <p>๔.๑-๑๘ ชื่อผลงาน ไรคมืดติดต่อเรื่อริง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของ พระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายในภาคเหนือ</p> <p>๔.๑-๑๙ ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสร้างสุข ภาวะตามแนววิถีพุทธ โดยการบูรณา การสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีในภาคเหนือตอนบน</p> <p>๔.๑-๒๐ ชื่อผลงาน การส่งเสริม ศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการ จัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่</p> <p>๔.๑-๒๑ ชื่อผลงาน การส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอ ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัด ล้านนา</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>บริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการจัดทำแผนบริหารอาจารย์ (ปรากฏในแผนพัฒนาหลักสูตร) โดยวางแผนการดำเนินงานรับสมัคร อาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทดแทนอาจารย์ ในกรณีที่เกษียณอายุราชการ การลาศึกษาต่อ การย้ายที่ทำงาน หรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ รวมถึงไปถึงสถานะภาพ การดำเนินชีวิต และสวัสดิการที่จะได้รับ มอบหมายภาระงานให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงตามกรอบภาระงาน และนำแผนการบริหารไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>กระบวนการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร โดยดำเนินการใน ๒ระดับ ได้แก่ ระดับสังกัดส่วนงาน และระดับสาขาวิชาของหลักสูตร ในระดับสังกัดส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์แพร่จะบริหารในเรื่องอัตรากำลัง และขีดความสามารถของอาจารย์ทั้งหมด ส่วนคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะดำเนินการในส่วนของการบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ได้บริหารจัดการให้หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ รูป/คน ตลอดระยะเวลาการศึกษา ๑ ปีที่ผ่านมา ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ๒๕๕๘ และได้แบ่งภาระงานสอนให้อาจารย์ในหลักสูตรตามความชำนาญของอาจารย์ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทุกรายจะดำเนินในระดับสังกัดส่วนงาน อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินมาปรับปรุง กระบวนการบริหารอาจารย์ ซึ่งได้ผลการประเมิน ๔.๕ จากคะแนนเต็ม ๕ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก นอกจากนี้ มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรสม่ำเสมอเพื่อหาแนวทางในการบริหารอาจารย์ รวมถึง ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน การให้คำปรึกษา และ สร้างขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนร่วมหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>๓. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ ดำเนินการตามแผนจัดทำแผนพัฒนา หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์โดยให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีนโยบายส่งเสริมให้อาจารย์มี วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาวิชา กระตุ้นให้อาจารย์ ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยให้กำหนดระยะเวลาใน การขอตำแหน่งทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ วิทยาลัยสงฆ์แพร่ อนุญาต และส่งอาจารย์ไปร่วมประชุมอบรมเพื่อ</p>	<p>๔.๑-๒๒ ชื่อผลงาน การส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อ ห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่ม จังหวัดล้านนา</p> <p>๔.๑-๒๓ ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชนต่อการ เลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>๔.๑-๒๔ ชื่อ รูปแบบการจัดการเชิง เครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>เพิ่มประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอบรมสัมมนาด้านวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวัฒน์ โณนามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. <ul style="list-style-type: none"> - ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” (๒๕๖๔) - การอบรมด้าน ภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT) <ol style="list-style-type: none"> ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์ <ul style="list-style-type: none"> - ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” (๒๕๖๔) - การอบรม โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ “การใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ E-Learning, E-Testing” ๒๕๖๓ - การอบรม หลักสูตร “ความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - การอบรมการใช้ระบบ OJS (MCU e-Journals System)และ ระบบ Thai-jo (Thai-Journal Citation Index Centre) (๒๕๖๔) ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินนันใจ <ul style="list-style-type: none"> - ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” (๒๕๖๔) - การอบรมหลักสูตร ความรู้ทางกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ ประจำปี ๒๕๖๓ - การอบรมด้าน ภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT) - การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร เรื่องการจัดทำต้นฉบับรายวิชากฎหมาย คณะสงฆ์ของไทย <p>การส่งเสริมและการสนับสนุนด้านการวิจัย</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการส่งเสริมให้ อาจารย์ในหลักสูตรได้ทำผลงานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน งานวิจัย โดยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร. และสำนักงาน คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ร่วมกับสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ ได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต ได้นำเสนอหัวข้อวิจัยที่ผ่านการพิจารณาทั้งหัวหน้าโครงการและเป็นผู้ ร่วมวิจัย ในรายการดังต่อไปนี้</p> <p>๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา, ผศ.ดร. ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพ ของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย</p> <p>ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบการส่งเสริม สร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธ โดยการบูรณาการสาธารณสุขชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๔)</p> <p>๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงค์ ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการ จัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าทอ ของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขต แพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอใน จังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕</p> <p>๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ</p> <p>ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อห้อมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔</p> <p>แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)</p> <p>ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่</p> <p>ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓</p> <p>แหล่งที่ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยทำการวิเคราะห์ถึงกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า</p> <p>๑) จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านวิชาการและการวิจัย จากบัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่ สำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ และสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ <p>๒) จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการสนับสนุนเกี่ยวกับการวิจัย การเขียนบทความทางวิชาการมีอย่างจำกัด - งานวิจัยยังไม่สามารถของงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นต้น - ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังไม่มีเผยแพร่ในเวทีระดับนานาชาติ เช่น วารสารกลุ่ม ACI, SCOPUS เป็นต้น <p>แนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมและการสนับสนุนด้านการวิจัย</p> <p>ควรสนับสนุนทุนการวิจัย และผลงานทางวิชาการ สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเผยแพร่บทความวิจัย และวิชาการลงในวารสารกลุ่ม TCI ฐาน ๑ ขึ้นไป</p> <p>ผลจากการปรับปรุงในปีที่ผ่านมาที่เห็นได้ชัดเจน</p> <p>จากการวิเคราะห์โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัย และ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
บทความวิชาการเผยแพร่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการอบรมประชุมสัมมนาต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๕	๕	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

ผลการดำเนินงาน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	คะแนนการประเมินตนเอง
๑	๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๕
๒	๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕
๓	๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๕
๔	๔.๒.๔ จำนวนบทความทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนการประเมินตนเอง ในข้อ ๑ ถึงข้อ ๔	๑๕
๖	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินตนเอง (หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๓ /หลักสูตรระดับปริญญาเอก หาค่าเฉลี่ยโดยหารด้วย ๔)	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๕	๕	บรรลุ

๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ รูป/คน คือ ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายากิตติวัฒน์ โนนามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร.

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
		๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	รูป/คน	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๓ รูป/คน
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แผลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนน เต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๑-๑	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔.๒.๑-๒	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.๒.๑-๓	ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	หลักสูตรจำนวน ๓ รูป/คน คือ ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวิมลโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	รูป/คน	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน

รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๓. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๖๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๒ - ๑	คำสั่งแต่งตั้งการดำรงตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	เรื่อง	๑
๒	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	เรื่อง	-
๓	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	เรื่อง	๓
๔	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	เรื่อง	๒
๕	จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	เรื่อง	-
	๕.๑ จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	เรื่อง	-
	๕.๒ จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	เรื่อง	-
	๕.๓ จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๔ จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	เรื่อง	-
	๕.๕ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	เรื่อง	-
	๕.๖ จำนวนตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	เรื่อง	-

ผลงานสร้างสรรค์

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๒๐	ชิ้นงาน	-
๒	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๔๐	ชิ้นงาน	-
๓	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๖๐	ชิ้นงาน	-
๔	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๐.๘๐	ชิ้นงาน	-
๕	จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่มีค่าน้ำหนัก ๑.๐๐	ชิ้นงาน	-

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
หลักสูตรระดับปริญญาโท			-
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	รูป/คน	๓
๒	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	๓.๖
๓	ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท	ร้อยละ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้เทียบกับคะแนนเต็ม ๕ โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม ๕ = ร้อยละ ๔๐	คะแนน	๕

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/ หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๒.๓-๑	ชื่อผลงาน โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: การป้องกันและเสริมสร้างสุขภาพของพระสงฆ์แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในภาคเหนือ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.๒.๓-๑	ชื่อผลงาน สุขภาวะพระสงฆ์: การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมสร้างสุขภาวะตามแนววิถีพุทธ โดยการบูรณาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในภาคเหนือตอนบน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔

	แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๔)
๔.๒.๓-๓	ชื่อผลงาน การส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นในการจัดการลุ่มน้ำยม ๑๖ สาขา จังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๔)
๔.๒.๓-๔	ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะเชิงสร้างสรรค์ผ้าหม้อทอมของเยาวชนและผู้สูงอายุในกลุ่มจังหวัดล้านนา ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๔ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔)
๔.๒.๓-๕	ชื่อผลงาน การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนต่อการเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (ส.ส.) ในจังหวัดแพร่ ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓)
๔.๒.๓-๖	ชื่อผลงาน รูปแบบการจัดการเชิงเครือข่ายวิสาหกิจผ้าทอในจังหวัดแพร่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๓ แหล่งที่ตีพิมพ์ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓) ISSN ๒๕๐๘-๒๕๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

เรื่องที่กำหนดให้รายงานเกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง - มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบัน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	คำอธิบาย ในตัวบ่งชี้	- มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในบาง เรื่อง	- มีแนวโน้มผล การดำเนินงาน ที่ดีขึ้นในทุก เรื่อง	กลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิง ประจักษ์ยืนยัน และกรรมการ ผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผล อธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่ โดดเด่นอย่างแท้จริง

การคงอยู่ของอาจารย์

ที่	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒	การคงอยู่ของอาจารย์ ในปีการศึกษา				
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร.	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ผศ.ดร.สมจิต ขอนวงศ์	✓	✓	✓	✓	✓
๓	ผศ. ดร.สายัณห์ อินันใจ	✓	✓	✓	✓	✓

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

ที่	ด้าน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓			ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓			ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓		
		ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ผล
๑	ด้านการบริหารและ พัฒนาอาจารย์	๓.๙๖	๐.๓๔	มาก	๔.๐๖	๐.๓๔	มาก	๔.๒๐	๐.๑๑	มาก
๒	ด้านกระบวนการ บริหารหลักสูตร	๔.๐๕	๐.๒๘	มาก	๔.๐๐	๐.๓๘	มาก	๓.๙๔	๐.๔๘	มาก
๓	ด้านกระบวนการการ เรียนการสอน	๓.๙๕	๐.๓๒	มาก	๔.๐๔	๐.๔๑	มาก	๔.๐๙	๐.๔๙	มาก
๔	ด้านสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๓.๔๔	๐.๔๘	ปาน กลาง	๓.๕๐	๐.๔๘	ปาน กลาง	๓.๕๕	๐.๕๗	มาก
	รวมเฉลี่ย	๓.๘๕	๐.๓๕	มาก	๓.๙๐	๐.๔๐	มาก	๓.๙๔	๐.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๘๕, S.D.= ๐.๓๕) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๓ ข้อ และระดับปานกลาง ๑ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕, S.D.= ๐.๒๘) รองลงมา คือ ข้อที่ ๑ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย

๓.๙๖, S.D.= ๐.๓๔) ข้อที่ ๓ ด้านกระบวนการการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๕, S.D.= ๐.๓๒) และข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อื่น (ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔, S.D.= ๐.๔๘) ตามลำดับ

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๐, S.D.= ๐.๔๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๓ ข้อ และระดับปานกลาง ๑ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ ๑ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๖, S.D.= ๐.๓๔) รองลงมา คือ ข้อที่ ๓ ด้านกระบวนการการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๔, S.D.= ๐.๔๑) ข้อที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐, S.D.= ๐.๓๘) และข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อื่น (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐, S.D.= ๐.๔๘) ตามลำดับ

ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔, S.D.= ๐.๔๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ ๑ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐, S.D.= ๐.๑๑) รองลงมา คือ ข้อที่ ๓ ด้านกระบวนการการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๙, S.D.= ๐.๔๙) ข้อที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔, S.D.= ๐.๔๘) และข้อที่ ๔ ด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อื่น (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๕, S.D.= ๐.๕๗) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และเพิ่มขึ้นทุกภาคการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพอใจด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ และด้านกระบวนการการเรียนการสอน และด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อื่น เพิ่มขึ้นทุกภาคการศึกษา ส่วนด้านกระบวนการบริหารหลักสูตรในภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ มีความพึงพอใจน้อยลง เพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ (รอบที่ ๒)

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๔.๓-๑	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ประจำปี ๒๕๖๓

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๔

จุดแข็ง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตรงกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สูงขึ้น และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

และผลงานวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ เช่น วารสารกลุ่ม ACI, SCOPUS เป็นต้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีผลงานวิชาการให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น เพื่อเป็นเครื่องการันตีคุณภาพการศึกษา

๒. สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับที่ไม่ต่ำกว่านานาชาติ หรือ ฐาน TCI

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีการนำระบบกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตร - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาและบริหารจัดการสารของรายวิชาในหลักสูตรเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน
<p>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมหลังจากเสร็จสิ้นในภาคการศึกษาที่ ๒ ของแต่ละปี โดยศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตาม มคอ.๒ จากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผนและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร และนำเสนอแผนการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และตรวจสอบความสอดคล้องของสาระรายวิชาจากการทำ มคอ.๓ ให้ตรงกับ มคอ.๒ จากนั้นวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค หรือสาระของรายวิชาที่อาจตกหล่น หรือควรจะมีเพิ่มเติม แล้วจัดทำรายงานใน มคอ.๕ เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะของส่วนบัณฑิตศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา เพื่อเห็นชอบ จากนั้นดำเนินการจัดทำรายละเอียดของร่างหลักสูตร (มคอ.๒) เฉพาะส่วนงานของบัณฑิตศึกษา วิทยาเขตแพร่ นำเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อทำการวิพากษ์สาระและเนื้อหาของรายวิชาอีกครั้งก่อนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่ต้องการพัฒนานำเสนอไปยังบัณฑิตวิทยาลัยส่วนกลาง จากนั้นบัณฑิตวิทยาลัย นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ เพื่อรับทราบการเปิดหลักสูตร และเสนอหลักสูตรต่อ สกอ.พิจารณาเห็นชอบ</p> <p>มีการกำหนดการประชาสัมพันธ์และเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตร (มคอ.๒) ไปใช้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร จาก มคอ.๒ ที่ผ่านการรับรองจาก สกอ. ในปีการศึกษาตามระยะเวลาของกระบวนการออกแบบหลักสูตร นำไปกำหนดแผนการเขียน มคอ.๓ รายละเอียดของวิชาแต่ละวิชาตามที่ได้พัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงจากส่วนกลาง</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการ การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร พบว่า</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและรายวิชาในหลักสูตรยึดตามกฎข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา <p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรและรายวิชายังไม่มีกระบวนการรวมเข้ากับการพัฒนาศักยภาพนิสิต และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 	<p>๕.๑-๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๕.๑-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓</p> <p>๕.๑-๓ มคอ. ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๑-๔ มคอ.๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

<p>แนวทางในการพัฒนากระบวนการ</p> <p>- ควรจัดการเรียนการสอนในระบบ e-learning เพิ่มเติมบางวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนิสิต และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ</p> <p>การปรับปรุงหลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่ง ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี ที่ใช้หลักสูตรในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาข้อมูลผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจาก มคอ.๕ ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา ๒. รวบรวมข้อมูลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการวิเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ๓. เสนอผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ต่อวิทยาลัยสงฆ์แพร่ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา สื่อการสอน วิธีการสอน และการวัดผลประเมินผล ใน มคอ.๓ และ มคอ.๕ ๔. เสนอรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย ๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งอาจารย์บรรยายเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา สื่อการสอน วิธีการสอน และการวัดผลประเมินผล ใน มคอ.๓ และมคอ.๕ ในปีถัดไป ๖. ดำเนินการสอนตาม มคอ.๓ และมคอ.๕ ที่ได้ทำการปรับปรุง ๗. ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อนำไปปรับปรุงระบบ นำไปสู่การกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป คือ ควรให้วิทยาเขตริเริ่มสร้างหลักสูตรที่สามารถบูรณาการภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เพื่อความหลากหลายทางด้านวิชาการ 	
--	--

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน
- การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- มีระบบ มีกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ไม่มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ	- มีการนำระบบกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินการ
	- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอน	- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอน	- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอน	- มีการประเมินกระบวนการวางระบบผู้สอน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
	และกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	และกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน	ระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	จัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเห็นชัดเป็นรูปธรรม มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑. การกำหนดผู้สอน</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีระบบและกลไกในการพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถ กำหนดภาระงานและจัดตารางสอนของคณาจารย์ประจำสาขาวิชา เพื่อวางแผนการสอนในแต่ละสาขาวิชา โดยศึกษาเนื้อหาวิชาที่สอนในแต่ละรายวิชาจาก มคอ.๒ จากนั้นสรรหา/กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนโดยกำหนดคุณสมบัติผู้สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>ในกรณีมีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์แต่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาการดำเนินงาน ภายใต้มติการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อกำหนดรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมหารือเรื่องการเรียนการสอน เพื่อการดำเนินการมอบหมายภาระงานของอาจารย์ผู้สอน พร้อมทั้งจัดตารางสอนภายในสาขาวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน จัดตารางเรียนภาค</p>	<p>๕.๒-๑ รายงานการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๒ มคอ. ๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๓ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๕.๒-๔ ตารางสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๕ อนุมัติการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๖ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๗ มคอ. ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑, ๒/ ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๘ มคอ. ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑, ๒/ ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ และภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ เพื่อมอบหมายภาระงานให้อาจารย์ผู้บรรยาย โดยการดำเนินการจัดตารางสอนนั้นจะดำเนินงานก่อนเปิดภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา อย่างน้อย ๑ เดือน</p> <p>จากนั้นประชุมจัดทำอนุทินการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเตรียมการสอน การจัดเวลาการทำงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร กำหนดการดำเนินโครงการต่างๆ รวมไปถึงการทวนผลสอบสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินอาจารย์ เพื่อให้มีระยะเวลาการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร และการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถดำเนินงานด้วยความมีระบบ และมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน</p> <p>การพิจารณากำหนดผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา โดยประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเชี่ยวชาญและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร - มีแผนการจัดตารางเรียน อนุทินการศึกษาอย่างชัดเจน <p>จุดอ่อน</p> <p>อาจารย์ผู้สอนเฉพาะในบางรายวิชาจำเป็นต้องใช้อาจารย์ที่มีความรู้เฉพาะทาง</p> <p>การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>เชิญอาจารย์พิเศษที่มีความรู้เฉพาะทางมาบรรยายพิเศษเพิ่มเติม</p> <p>๒. การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.๓ และ มคอ.๕) และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>หลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการกำกับติดตามการจัดทำ มคอ. ๓,๕ หลักสูตรมีการแจก มคอ.๒ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำการศึกษารายละเอียดและสาระของรายวิชาต่างๆ ที่จะทำการสอน โดยการจัดการความรู้ในการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ กับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. ๓ ทุกรายวิชาที่สอน ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๑๕ วัน และ มคอ. ๕ หลังจากสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา ภายใน ๓๐ วัน</p> <p>ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม มคอ.๓ โดยใช้สื่อเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน TQF ที่ สกอ. กำหนด และมีปรากฏตาม มคอ.๒</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ติดตามและตรวจสอบให้อาจารย์ทุกคนดำเนินการสอนตาม มคอ. ๓ โดยการตรวจเช็คตามตารางเรียนระหว่างมี</p>	<p>๕.๒-๙ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๓-๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๑๐ ระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐</p> <p>๕.๒-๑๑ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๕.๒-๑๒ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๔-๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๑๓ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>๕.๒-๑๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๑๕ บันทึกข้อความเชิญเป็นคณะกรรมการสอบหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>๕.๒-๑๖ ตารางสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๒-๑๗ รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์และบทความวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การเรียนการสอน จากนั้นได้สรุปผลการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา มคอ. ๓</p> <p>เมื่อสิ้นภาคการศึกษามีการกำหนดให้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร และแนวทางการพัฒนา ไปปรับปรุงในการวางแผนการสอนครั้งต่อไป</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ใน มคอ. ๕</p> <p>ประเมินกระบวนการกำกับติดตามตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาระบบ และกลไกในการกำกับติดตามตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>ผลการประเมินกระบวนการพบว่า</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบและกลไกชัดเจนในการกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ <p>จุดอ่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภารกิจมาก ทำให้ขาดการติดต่อประสานงานในขั้นตอนของการอบรมและจัดทำ มคอ.๓ ให้ได้ตามเกณฑ์ และส่งไม่ทันตามกำหนดระยะเวลา <p>แนวทางการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>ให้บัณฑิตศึกษาทำแผนการศึกษาและปฏิทินการศึกษาให้ชัดเจน แล้วประสานงานติดตามอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านอยู่เสมอ และควรให้มีการจัดอบรมการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๕ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หรือมีรูปแบบการเขียนเหมือนกัน สะดวกในการลงฐานข้อมูลในระบบออนไลน์ E-office ของทาง มจร.แพร่ www. http://phrae.mcu.ac.th</p> <p>ผลจากการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการในปีที่ผ่านมา</p> <p>บัณฑิตศึกษาได้ติดตามอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ส่ง มคอ. ๓ มีความรวดเร็วขึ้น ทำให้การทำงานของอาจารย์เป็นระบบมากขึ้น การเขียนมคอ.๓,๕ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>ให้ทันตามกำหนดระยะเวลาในทุกภาคการศึกษา และได้จัดทำ มคอ.๓ และ ๕ ตัวอย่าง ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เขียนและปรับปรุง มคอ.๓ และ ๕ ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น</p> <p>๓. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>หลักสูตรได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระเบียบว่าด้วยการจัดทำวิทยานิพนธ์ ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ ให้เป็นไปตามระบบและกลไกอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มาพิจารณาควบคู่กับความรู้ความสามารถ และความถนัดของอาจารย์ให้สอดคล้องกับหัวข้อข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยให้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>โครงการวิทยานิพนธ์และบทความวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา (ป.โท) มีกิจกรรม ได้แก่ รายวิชาสัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ และ ผศ.ดร.สมจิต ขอนวงค์ อาจารย์ผู้สอนได้แนะนำวิธีการคิดหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่นิสิตให้มีความสอดคล้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์ และได้เชิญ รศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย / อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประธานกรรมการและคณะกรรมการภายนอก และ ผศ. ดร.ธิติวุฒิ หมั่นมี เลขานุการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ / อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มาเป็นวิทยากร และให้คำแนะนำแก่นิสิต เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตในการเขียนโครงร่างเพื่อเสนอหัวข้อวิจัย โดยในกิจกรรมได้จัดให้วิทยากรเป็นผู้วิพากษ์หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นิสิตสนใจ วิเคราะห์/ถกเถียงหัวข้อและวัตถุประสงค์ให้กับนิสิต และนำไปสู่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอสอบหัวข้อและโครงร่างฯ ต่อไป</p> <p>ในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตเพื่อเสนอสอบนั้นจะมีการพิจารณาหัวข้อที่เหมาะสมและพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่คาดว่าจะเป็นที่ปรึกษาการควบคุมวิทยานิพนธ์ตามความเชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อ และจะให้นิสิตเข้ารับการปรึกษาจากอาจารย์ท่านนั้นในการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และให้นิสิตติดต่อเสนองานต่อเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษาในการเสนอสอบโครงร่างฯ โดยจะเสนอทำการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์จำนวน ๒ ท่าน ต่อนิสิต ๑ รูป โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาร่วมตามคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. ปี ๒๕๕๘</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>แนวทางในการพัฒนากระบวนการในปีถัดไป</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประชุมจัดตารางการดูแลวิทยานิพนธ์ร่วมกันให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ๒ ท่าน ติดตามนิสิตและดูแลเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ โดยทำหน้าที่สลับวันและเวลายกกัน เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้ตลอดเวลา หรือสอบถามอาจารย์ได้ทุกท่าน</p> <p>ผลจากการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>กระบวนการดูแลนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ให้ทั่วถึง ต้องจัดตารางเวลา และสถานที่ที่นิสิตสามารถเข้าอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวก โดยใช้สื่อสารสนเทศในการสื่อสาร ทำให้สามารถดูแลนิสิตได้อย่างทั่วถึงทุกรูป/คน ทำให้มีนิสิตสอบหัวข้อได้ตามเกณฑ์ จนนำไปสู่การส่งและสอบป้องกันได้ทุกปี</p> <p>๔. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์</p> <p>หลังจากนิสิตได้ผ่านการวิพากษ์หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ทำให้นิสิตได้หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมกับวัตถุประสงค์บัณฑิตศึกษาได้จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมที่มีความรู้ความสามารถ และมีความสัมพันธ์กับหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิต ให้เข้าไปดูแลและให้คำปรึกษาแก่นิสิตในการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ เตรียมเข้าสอบหัวข้อโครงร่างฯ โดยจะเสนอทำการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์จำนวน ๒ ท่าน ต่อนิสิต ๑ รูป/คน และเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตามคุณสมบัติและคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p>การติดตามดูแลนิสิตในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ใช้เวลาหลังเลิกเรียนประมาณ ๑ ชั่วโมง หรือการนัดพบระหว่างอาจารย์กับนิสิตตามความสะดวก เพื่อสามารถให้คำปรึกษา และสามารถติดตามนิสิตในการทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้ครบ ๓ บท โดยจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมคอยมาสลับเปลี่ยนกันมาดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีนิสิต จำนวน ๑๘ รูป/คนที่กำลังทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และมีอาจารย์ที่สามารถเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และที่ปรึกษาร่วมได้ จำนวน ๗ รูป/คน เพื่อให้การดูแลนิสิตอย่างทั่วถึง และการกระจายอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของนิสิต</p> <p>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ และวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคในแต่ละขั้นตอน พบว่า</p> <p>จุดแข็ง</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>- ยังขาดการมีส่วนร่วมของนิสิตในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อเข้ามาดูแลวิทยานิพนธ์ของนิสิต</p> <p>แนวทางในการพัฒนา/ปรับปรุง</p> <p>- เพิ่มกระบวนการชี้แจงและเพิ่มการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้เกิดการดำเนินงานการดูแลวิทยานิพนธ์ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ผลจากการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการ</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตได้ผ่านกระบวนการปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์กับนิสิตในการตัดสินใจให้อยู่ในกรอบของหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตกับความชำนาญของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีความสอดคล้องกัน</p> <p>๕. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>ในการภาคศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ บัณฑิตศึกษาวิทยาเขตแพร่จัดสถานที่ทำวิทยานิพนธ์ร่วมกันที่ห้องเรียนของมหาวิทยาลัยโดยของความร่วมมือจากนิสิตให้มาทำวิทยานิพนธ์ร่วมกัน เพื่อสะดวกในการติดตามดูแลนิสิตได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ในประเทศ ทำให้ไม่สามารถจัดสอบได้ตามวันและเวลาที่กำหนด ทางบัณฑิตวิทยาลัย โดยประธานกรรมการสอบจึงขอให้เลื่อนกำหนดการสอบออกไป</p> <p>จุดแข็ง</p> <p>- กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และที่ปรึกษาร่วมที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์นิสิต</p> <p>- มีกระบวนการที่นิสิตปฏิบัติตามได้เห็นผล และนิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่มสมบูรณ์เพื่ออนุมัติสำเร็จการศึกษาได้</p> <p>จุดอ่อน</p> <p>- นิสิตขาดความเข้าใจเรื่องของการใช้โปรแกรม TEMPLATE ทำให้รูปแบบการจัดทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความล่าช้า</p> <p>แนวทางในการพัฒนากระบวนการในปีถัดไป</p> <p>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่นิสิตในเรื่องการทำวิทยานิพนธ์ และการใช้โปรแกรม TEMPLATE และเพิ่มกระบวนการติดตามนิสิตให้มาติดตามทำวิทยานิพนธ์ เพื่อป้องกันไม่ให้นิสิตตกค้างในปีการศึกษานั้น ๆ</p> <p>- พัฒนาการฝึกเขียนบทความวิจัย และการจัดหาเวทีให้นิสิตได้นำเสนอในระดับนานาชาติ และระดับที่มีฐาน TCI รองรับ</p> <p>ผลจากการปรับปรุงกระบวนการ</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
การทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษาจนถึงปัจจุบัน โดยใช้รูปแบบระบบการจัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด ทำให้มีนิสิตจบการศึกษาได้ตามเกณฑ์ และมีคุณภาพ และมีนิสิตตกค้างจำนวนลดลงทุกปี	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - ไม่มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - ไม่มีมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม	- มีระบบ มีกลไกการประเมินผู้เรียน - มีการนำระบบกลไกการประเมินผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการการประเมินผู้เรียน - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการการประเมินผู้เรียนจากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการการประเมินผู้เรียนเห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
๑. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ.ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่	๕.๓-๑ มคอ.๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตรหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ๕.๓-๒ มคอ. ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒) ด้านความรู้</p> <p>๓) ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกระบบประเมินผลการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย และให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมไปถึงรูปแบบในการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีประสิทธิภาพ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำรายวิชานำแผนกลยุทธ์ไปลงรายละเอียดใน มคอ.๓ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. และให้นำส่ง มคอ. ๓ ภายในระยะเวลา ๗ วัน เพื่อประเมินและช่วยกันวิเคราะห์หาทิศทางในการประเมินให้มีความสอดคล้องกัน แล้วนำ มคอ.แต่ละรายวิชาให้อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาไปปรับปรุงเพิ่มเติม แล้วนำส่ง มคอ.๓ ฉบับสมบูรณ์ที่จะใช้ในการเรียนการสอนในภาคการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่จัดทำใน มคอ.๓ และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. คือ การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มและการสังเกตพฤติกรรม การสอบวัดผลกลางภาค และการสอบวัดผลปลายภาคการศึกษา</p> <p>ในส่วนของการประเมินกระบวนการ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์มีความพร้อมในการรวบรวม มคอ. ๕ และมีการประชุมคณาจารย์ทั้งในหลักสูตร ในการเตรียมความพร้อมเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดทำ มคอ.๕ และการประเมินอาจารย์ผู้สอน แต่พบว่า ในการรวบรวม มคอ.๕ เกิดความล่าช้าเนื่องจากอาจารย์บางท่านไม่เข้าใจวิธีการจัดทำทั้งผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์โดยนิตินมาประกอบการทำ มคอ.๕ ทำให้เกิดความล่าช้าในการรวบรวม มคอ.๗ ตามมาอีก</p> <p>จากการประเมินทำให้พบแนวทางจากการวิเคราะห์ของคณาจารย์สอนสาขาวิชารัฐศาสตร์ในการนำส่ง มคอ.๕ ต่อสาขา ดังนั้นหลักสูตรจึงมีการรวบรวมเอกสารแนวทางการทำ มคอ.๕ และแนะนำภาคปฏิบัติการเป็นรายบุคคล</p> <p>จากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้นำกระบวนการประเมินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</p>	<p>๕.๓-๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</p> <p>๕.๓-๔ คู่มือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <p>๕.๓-๕ รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑,๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕.๓-๖ มคอ.๕ ภาคการศึกษา ๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมาปรับปรุง ในประเด็น ความล่าช้าในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน มคอ. หลักสูตรได้ขยายเวลาในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ให้เร็ว และขยายเวลาในกับอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาในการแก้ไขปรับปรุงรายละเอียดใน มคอ.๓</p> <p>๒. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยวิทยาลัยสงฆ์แพร่ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการตามขั้นตอน มีการวิเคราะห์/ตรวจสอบ/ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของนิสิตด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวนทั้งสิ้น ๙ รายวิชา แบ่งเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ รายวิชา คือ</p> <p>ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ จำนวน ๓ รายวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักรัฐศาสตร์ ๒. หลักรัฐศาสตร์ในพระไตรปิฎก ๓. พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง <p>ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๔ รายวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรัชญาการเมืองการปกครอง ๒. วิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๓. พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ๔. การเมืองเปรียบเทียบ <p>ภาคการศึกษาที่ ๓/๒๕๖๓ จำนวน ๒ รายวิชา คือ</p>	

๑. กรรณฐาน

๒. สัมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์

คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดำเนินการทวนสอบโดย การศึกษาข้อมูลหลักสูตร ได้แก่ มคอ.๒ มคอ.๓ มคอ.๕ เอกสาร ประกอบการสอน ข้อสอบ ผลการสอบ ตัวอย่างงาน วิเคราะห์ความ สอดคล้องของเนื้อหา วิธีการสอน วิธีการประเมินและกิจกรรมการเรียน ในรายวิชา สัมภาษณ์นิสิตและอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาและจัดทำผล การวิเคราะห์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและภาพรวมในแต่ละภาค การศึกษาจำนวน ๔ รายวิชาได้แก่ ๑.พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง ๒. พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ๓.การเมืองเปรียบเทียบ ๔.สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์ หลังจากนั้นคณะกรรมการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประมวลผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ แก่คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต พบว่า

จุดแข็ง

- พบว่านิสิตสามารถเรียนรู้ตามกระบวนการการเรียนการสอนทั้ง ๔ วิชา ที่ทำการวิเคราะห์การทวนผลสัมฤทธิ์ มีผลอยู่ในระดับมากทุก รายวิชา

จุดอ่อน

- พบว่ามีบางรายด้านของรายวิชา เช่น สัมนาเฉพาะเรื่อง งานวิจัยทางรัฐศาสตร์ นิสิตมีผลประเมินทางด้าน ทักษะวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลอยู่ในระดับ น้อย

๓. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.๕ และ มคอ.๗)

หลักสูตรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มคอ.๕ รายงาน ผลการดำเนินงาน มคอ.๗ ภายหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาค การศึกษานั้น ๆ ให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ส่ง มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) ทุกรายวิชาตามวันเวลาที่กำหนด ผ่าน ช่องทาง <http://e-office.mcu.ac.th/office-pr/>

อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ใน มคอ.๕ ให้ตรวจสอบดูว่า การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้ดำเนินการ สอนตามแผนที่วางไว้ใน มคอ.๓ ตามรายละเอียดของวิชา หากไม่เป็นไป

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ตามแผนที่วางไว้ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้นในครั้งต่อไป</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร วิเคราะห์ผลการดำเนินการเรียนรู้อใน มคอ.๕ ทุกรายวิชาและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรใน มคอ.๗ ที่มาจากกรวิเคราะห์ มคอ. ๕</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อติดตามผลการเรียนตาม มคอ.๕ เพื่อสรุปผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ให้ครอบคลุม และเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชา โดยวิเคราะห์จาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการจัดการเรียนการสอน - การประเมินหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา - การติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF ของผู้ใช้บัณฑิต - การประเมินตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร <p>จากนั้นเสนอผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.๗) ต่อ กรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ และรองอธิการบดีวิทยาเขต และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตามลำดับ ตามกำหนดภายใน ๖๐ วัน</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีกระบวนการกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ในทิศทางที่ดีขึ้นเนื่องจาก มีการจัดเก็บข้อมูลที่ดีขึ้น เพราะเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่มากขึ้น โดยได้รับการดูแลจากอาจารย์ประจำหลักสูตรในการให้คำแนะนำ ส่งผลให้การจัดทำเอกสารรายงานผลมีความชัดเจนขึ้น</p> <p>ดังนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ปรับปรุงกระบวนการด้านการกำกับดูแลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่อาจารย์หลักสูตรทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการกำกับดูแล</p> <p>๔. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามดูแลนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด เพื่อสะดวกในการประเมินวิทยานิพนธ์ของนิสิต การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นิสิต การประเมินความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินนิสิตแต่ละคนว่า นิสิตท่านไหนต้องได้รับการดูแลมากเป็นพิเศษ เพื่อให้คำปรึกษาต้องชี้แนะให้นิสิตเข้าใจวิธีการทำวิทยานิพนธ์ให้เข้าใจมองเห็นถึงกระบวนการทำวิทยานิพนธ์</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ผ่านกระบวนการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เพราะผ่านกระบวนการติดตามวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิดทำให้สามารถประเมินวิทยานิพนธ์ได้อย่างมี</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อจัดส่งผลการประเมินวิทยานิพนธ์ ไปยังบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป</p> <p>ในการประเมินกระบวนการ ทำให้พบว่า</p> <p>จุดแข็ง กระบวนการดูแลนิสิต จัดกลุ่มให้นิสิตช่วยเหลือดูแลกันเองในการทำวิทยานิพนธ์ นิสิตให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>จุดอ่อน นิสิตยังไม่สามารถมองกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ออกได้ชัดเจน</p> <p>แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ควรจัดกิจกรรมการอบรมการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความต่อเนื่องตลอดการศึกษา เพื่อช่วยติดตามนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ได้อีกทาง</p>	

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

๑) ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานใน มคอ.๒ ของหลักสูตร

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	√	
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๑ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว	สาขาวิชารัฐศาสตร์มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มคอ ๑	√	
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. ๓ อย่างน้อยก่อนการ	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	มคอ ๓ และ มคอ ๔ อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	เปิดสอนครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ รายวิชา ได้แก่ ๑. หลักสูตรศาสตร์ ๒. หลักสูตรศาสตร์ในพระไตรปิฎก ๓. พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง ๔. ปรัชญาการเมืองการปกครอง ๕. วิถีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๖. พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ๗. การเมืองเปรียบเทียบ ๘. กรรณฐาน ๙. สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์		
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ ๕ และ มคอ ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา ตามแบบ มคอ. ๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๙ รายวิชา ได้แก่ ๑. หลักสูตรศาสตร์ ๒. หลักสูตรศาสตร์ในพระไตรปิฎก ๓. พุทธวิธีสื่อสารทางการเมือง ๔. ปรัชญาการเมืองการปกครอง ๕. วิถีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ๖. พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย ๗. การเมืองเปรียบเทียบ ๘. กรรณฐาน ๙. สัมมนาเฉพาะเรื่องงานวิจัยทางรัฐศาสตร์	√	
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้จัดทำรายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	
๖	มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์มีการทบทวน	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	เรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ และ มคอ ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ ๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		
๗	มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาเขตแพร่ พังเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นปีแรก จึงไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ ๗ ปีที่แล้ว	√	
๘	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีการรับสมัครอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ โดยวิธีการโยกย้าย สับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชารัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี ขึ้นมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงกับสาขา จำนวน ๓ รูป/คน คือ ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินนันใจ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ และมีผลงานวิชาการเป็นที่ประจักษ์ เนื่องจากหลักสูตรต้องการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และการจัดสรรอาจารย์ให้เหมาะกับการรองรับจำนวนนิสิตตาม มคอ.๒ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยทำการเสนอ ผ่านมติคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติตามลำดับ หลังจากนั้นจึงส่งข้อมูลเพื่อนำเสนอ สกอ. รับทราบต่อไป	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		<p>ต่อจากนั้นทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ ได้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ทั้ง ๓ ท่านคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พระครูโสภณกิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวณฺโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนวงศ์ ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ <p>เข้าอบรมในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน การวิจัย การเขียนบทความวิชาการตีพิมพ์ การ เขียนเอกสารตำราทางวิชาการและการเป็นที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ กับ ผู้บริหารระดับสูงดังนี้ รองอธิการบดีวิทยาเขต แพร่เป็นประธาน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่าย กิจการทั่วไป ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่เป็น กรรมการและเลขานุการ</p>		
๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปี ละครั้ง	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละครั้ง โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๓ ได้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๕ โครงการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและการ เพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อนเสนอขอตำแหน่ง ทางวิชาการ” ประจำปี ๒๕๖๔ ๒. การอบรม โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการ เรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ “การใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ E- Learning, E-Testing” ๒๕๖๓ ๓. การอบรม หลักสูตร “ความรู้ทางกฎหมาย เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ 	√	

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๔.การอบรมการใช้ระบบ OJS (MCU e-Journals System) และ ระบบThai-jo (Thai-Journal Citation Index Centre) (๒๕๖๔) ๕.การอบรมด้าน ภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT)		
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	หลักสูตรฯ มีเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ รูป ได้รับการพัฒนาวิชาการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการพัฒนาบุคลากรและนิสิตเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในงาน คุศภูมินิพนธ์และวิทยานิพนธ์ (รุ่นที่ ๒/๒๕๖๓) หลักสูตร “การใช้คู่มือและเทมเพลตสำหรับงานคุศภูมินิพนธ์และวิทยานิพนธ์” โดยบัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร “การใช้ Google Meet เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา” จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ ๓. อบรม English for Staff online course จัดโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓	√	
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาเขตแพร่ พึ่งเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นปีแรก จึงไม่มีผลระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร		
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕	เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาเขตแพร่ พึ่งเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเป็นปีแรก จึงไม่มีผลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่		

ลำดับ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	รวมตัวบ่งชี้ในปีการศึกษาที่รับประเมิน		๑๐	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน		๑๐	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้เป็นไปตามเกณฑ์ระดับผ่าน		๑๐๐	
	คะแนนผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ ๑. ค่าร้อยละ ๑๐๐ = ๕ คะแนน ๒. ค่าร้อยละ ๘๐ = ๑ คะแนน ๓. ค่าร้อยละไม่เกิน ๘๐ = ๐ คะแนน ๔. ค่าร้อยละที่มากกว่าร้อยละ ๘๐ และไม่เกินร้อยละ ๑๐๐ ให้ใช้สูตรคำนวณหาค่าคะแนน		๕	

๒) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร	จำนวน อาจารย์ใหม่ทั้งหมด	จำนวน อาจารย์ใหม่ที่เข้ารับการปฐมนิเทศ
<input type="checkbox"/> มี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี		

๓) กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
๑. ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและการเพิ่มพูนความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อนเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ” ประจำปี (๒๕๖๔)	๑. พระครูโสภณภิตติบัณฑิต ฉายา กิตติวัฒนโธ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนแก่น ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินนันใจ		อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพความรู้ของบุคลากร สายวิชาการ เรื่อง “การจัดทำผลงานเพื่อนเสนอขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ”
๒. การอบรม โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยี	๑. ผศ.ดร. สมจิต ขอนแก่น		อาจารย์ได้ฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเตรียมตัวสำหรับ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
สารสนเทศ “การใช้ระบบการ เรียนการสอนออนไลน์ E- Learning,E-Testing” (๒๕๖๓)			การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ระบบ E-learning
๓. การอบรม หลักสูตร “ความรู้ ทางกฎหมายเกี่ยวกับการ คุ้มครองสิทธิ” ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓	๑. ผศ.ดร. สมจิต ขอนแก่น ๒. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ		อาจารย์ได้ความรู้ทางกฎหมาย เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ
๔.การอบรมการใช้ระบบ OJS (MCU e-Journals System) และ ระบบ Thai-jo (Thai- Journal Citation Index Centre) (๒๕๖๔)	๑. ผศ.ดร. สมจิต ขอนแก่น		อาจารย์ได้ฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และเตรียมตัวสำหรับ การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ ระบบ OJS (MCU e-Journals System) และ ระบบ Thai-jo (Thai-JournalCitation Index Centre)
๕. การอบรมด้านภาษาอังกฤษ (CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT)	๑. พระครูโสภณภิตติ บัณฑิต ฉายา กิตติวณโณ นามสกุล ศรีทา , ผศ.ดร. ๒. ผศ.ดร. สมจิต ขอนแก่น ๓. ผศ.ดร.สายัณห์ อินันใจ		อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการ เรียนการสอนให้กับนิสิต รวมไปถึง สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการ ทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษในอนาคต
๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการใน โครงการพัฒนาบุคลากรและ นิสิตเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในงาน ดัชนีนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ (รุ่นที่ ๒/๒๕๖๓) หลักสูตร “การใช้คู่มือและเทมเพลต สำหรับงานดัชนีนิพนธ์และ วิทยานิพนธ์” โดยบัณฑิต		๑.พระวุฒิชัย ฑนติพ โล(แยมรับบุญ)	อาจารย์ประจำหลักสูตรและ เจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา ได้พัฒนา ทักษะที่จำเป็น คือ “การใช้คู่มือ และเทมเพลตสำหรับงาน วิทยานิพนธ์” เพื่อรองรับการ ตรวจสอบงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา และ เจ้าหน้าที่กลั่นกรองการเขียน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
วิทยาลัย ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๓			วิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามรูปแบบ วิทยานิพนธ์ที่มีประสิทธิภาพ
๗. โครงการพัฒนาบุคลากร “ การใช้ Google Meet เพื่อ จัดการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา ” จัดโดยบัณฑิต วิทยาลัยร่วมกับส่วนเทคโนโลยี สารสนเทศ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓		๑.พระวุฒิชัย ขนดีพ โล (แยมรับบุญ)	อาจารย์และเจ้าหน้าที่มีทักษะใน การใช้งาน Google Meet สำหรับ การเรียนการสอน การประชุมผ่าน ระบบ Online
๘.อบรม English for Staff online course จัดโดยสถาบัน ภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๓		๑.พระวุฒิชัย ขน ดีพโล (แยมรับบุญ)	อาจารย์ให้รับการพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการ เรียนการสอนให้กับนิสิต รวมไปถึง สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการ ทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษในอนาคต

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	บรรลุ

รายการหลักฐาน

รหัสเอกสาร/หลักฐาน	ชื่อรายการหลักฐาน/เอกสาร
๕.๔-๑	มคอ.๒ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐
๕.๔-๒	มคอ. ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕.๔-๓	มคอ. ๕ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕.๔-๔	มคอ.๗ หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
๕.๔-๕	รายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑,๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
๕.๔-๖	หลักฐานการเข้าอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขา รัฐศาสตร์
๕.๔-๗	หลักฐานการเข้าอบรมของบุคลากร

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๕

จุดแข็ง

๑. สาระรายวิชาในหลักสูตรมีการบริหารพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่สามารถบูรณาการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมเสริมกระบวนการการเรียนรู้การสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ไม่สามารถสอนได้ครอบคลุม และกระบวนการดูแลนิสิตด้วยกระบวนการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัด

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาอาจารย์บรรยายในรายวิชาต่าง ๆ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ใช้ในการเรียนการสอนให้นิสิตได้เข้าใจมากขึ้น

๒. การจัดตารางบรรยายเสริมให้แก่นิสิตที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมจากการบรรยายในรายชั่วโมงเรียน

๓. การสำรวจความต้องการของนิสิตในการศึกษาในรายวิชาเลือกเสรี

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ต้องรายงาน

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕
<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มี กลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบ มีกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการนำระบบกลไกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน - มีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผลการประเมิน - มีผลจากการปรับปรุงกระบวนการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เห็นชัดเป็นรูปธรรม - มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สถาบัน โดย การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” โดย หลักสูตรสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมี “หน่วยงาน เจ้าภาพหลัก” ในการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องเรียน โดยฝ่ายคลังและพัสดุ สำนักวิทยาเขตแพร่ - ห้องปฏิบัติการ โดยฝ่ายคลังและพัสดุ สำนักวิทยาเขตแพร่ ร่วมกับฝ่าย เทคโนโลยีฯ สำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ - คลินิกวิจัย โดยสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ - การบริการด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และระบบ internet โดย ฝ่ายเทคโนโลยี สำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ - ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยห้องสมุด สำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ <p>หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการเชื่อมโยงการสนับสนุนสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน ในการประชุมอาจารย์ประจำ หลักสูตร เพื่อมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการกำกับดูแลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดย มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรประเมินการดำเนินงานสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้กับนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ การ ดำเนินงานของวิทยาเขตโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า ในขั้นตอนของการประสานงานด้านเอกสารการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีปัญหาล่าช้าและติดขัดในด้ำน งบประมาณที่จะสนับสนุน เพราะมีผลต่องบประมาณของบัณฑิตศึกษาที่เป็น งบประมาณรายได้ต่อจำนวนนิสิตไม่สมดุลกับรายจ่ายทำให้การดำเนินงานเสนอ ขอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการนำผลการ ประเมินกระบวนการการดำเนินงานของวิทยาเขตโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาทำการ ปรับปรุงและพัฒนา โดยเสนอคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์แพร่ให้ ข้อเสนอแนะกับฝ่ายคลังและพัสดุในการประสานกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างสิ่ง สนับสนุนให้เกิดความรวดเร็วและทันต่อการใช้งานให้ได้มากที่สุด ทำให้ได้จำนวน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพิ่มเติม และสอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด แต่</p>	<p>๖.๑-๑ รายงานการประชุม คณะ กรรมการ บริหาร หลักสูตร ครั้งที่ ๒-๒๕๖๓</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเกิดปัญหาในสถานการณ์โรคระบาด เลยทำให้ต้องลดงบประมาณบางส่วนเพื่อสนับสนุนด้านอื่น ๆ ต่อไป ตามนโยบายของวิทยาเขตแพร่</p>	
<p>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” คือฝ่ายการคลังและพัสดุ สังกัดสำนักงานวิทยาเขตแพร่ จะทำการสอบถามความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากทางสาขาวิชา ซึ่งฝ่ายคลังและพัสดุ สำนักงานวิทยาเขตแพร่ และหอสมุดสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ จะได้อบรมหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันโดยนำผลการดำเนินการและผลการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ในปีที่ผ่านมา ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรฯ ต้องการ ซึ่งข้อมูลความต้องการจะถูกกลั่นกรองเบื้องต้นโดยคณะกรรมการประจำสาขาวิชา และรวบรวมและส่งผ่านวิทยาลัยสงฆ์แพร่ต่อไปยัง “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ซึ่ง “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ของแต่ละหน่วยงานจะมีคณะกรรมการพิจารณาความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากทางสาขาวิชา เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุน ซึ่งมหาวิทยาลัยจะนำข้อมูลข้างต้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินการในภาพรวม โดยการวิเคราะห์ระบบ ๓R (Review, Redeploy, Replace) สำหรับแผนงานประจำและการวิเคราะห์ระบบ PART (Performance Assessment Rating Tools) และดำเนินการจัดสรรงบประมาณรองรับในปีงบประมาณต่อไปและแจ้งแผนงานโครงการ กิจกรรม และกรอบวงเงินงบประมาณแก่ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ซึ่ง “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” จะแจ้งข้อมูลแก่วิทยาลัยสงฆ์แพร่และหลักสูตรฯ สาขาวิชารัฐศาสตร์เพื่อดำเนินการต่อไป</p> <p>การดำเนินการตามแผน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่หลักสูตรผ่าน “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ระบบการบริหารจัดการแบบ “รวมบริการประสานภารกิจ” โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน (ดูข้อมูลจากรายงานของ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก”) โดยมีรายการต่าง ๆ ภาพรวมทั้งวิทยาเขต ดังต่อไปนี้</p> <p>๑. ห้องเรียน : อาคารเรียนรวม ๙๐ ปี พระมหาโพธิวงศาจารย์ มีห้องบรรยายรวมจำนวน ๑๒ ห้อง ห้องผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์แพร่ ๑ ห้อง ห้องงานธุรการ ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์สาขาวิชารัฐศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง ห้องจัดเตรียมเอกสาร</p>	<p>๖.๑-๒ สรุปผลการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านหนังสือ ตำรา และสื่อทัศนีย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๓ รายงานผลการปฏิบัติงานห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๔ รายงานประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๕ รายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๖ แผนการจัดสรรงบประมาณวิทยาลัยสงฆ์แพร่ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๗ รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>ข้อสอบ ๑ ห้อง และห้องปฏิบัติการฝึกประสบการณ์สอน (Micro Teaching) จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๒. ห้องเรียน : อาคารเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่อุปถัมภ์ มีห้องเรียนสาขาวิชารัฐศาสตร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องฝ่ายกิจการนิสิต ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ ๑ ห้อง ร้านค้าสหการ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ๑ ห้อง ห้องพักอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชารัฐศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนระดับปริญญาโท ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง ห้องเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ ๒ ห้อง และห้องศาลจำลอง ๑ ห้อง สามารถรองรับการเรียนการสอนนิสิตได้ถึง ๕๐๐ รูป/คน</p> <p>๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ : อาคารสำนักหอสมุดและเทคโนโลยี ชั้น ๓ จำนวน ๑ ห้องใหญ่ ขนาดบรรจุสามารถรองรับและบริการนิสิตได้กว่า ๘๐ ที่นั่ง</p> <p>๔. ห้องคลินิกวิจัย : อาคารสำนักหอสมุดและเทคโนโลยี ชั้น ๑ จำนวน ๑ ห้องใหญ่</p> <p>๕. หอพักนิสิต : อาคารปฏิบัติธรรมเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑ หลัง แบบ ๒ ชั้น มีห้องพักจำนวน ๖ ห้อง สามารถรองรับการบริการนิสิตได้ถึง ๒๐ รูป/คน</p> <p>๖. อาคารหอประชุมรวม จำนวน ๒ หลัง คือ อาคารหอประชุมนวมินทราชูทิศโกศยันคร ขนาดสำหรับรองรับและบริการนิสิตได้ ๘๐๐ ที่นั่ง ประกอบด้วยห้องประชุมขนาด ๘๐ ที่นั่ง ห้องประชุมขนาด ๔๐ ที่นั่ง ห้องพักรับรอง จำนวน ๒ ห้อง และอาคารหอประชุมสิริราชานุสรณ์ ขนาด ๘๐ ที่นั่ง</p> <p>๗. อาคารศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงศาสนา ประกอบด้วยห้องประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องพุทธศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่า จำนวน ๑ ห้อง ห้องงานพัสดุ จำนวน ๑ ห้อง ห้องควบคุมระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติงานผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตแพร่ จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติงานฝ่ายทะเบียนและวัดผล - การเงินการบัญชี จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติงานผู้ช่วยอธิการบดี ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติงานคณะกรรมการพระสอนศีลธรรมและงานบุคคล ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติงานงานวิเคราะห์นโยบายและแผน ๑ ห้อง ห้องประชุมขนาด ๒๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ ห้อง ห้องสำนักงานรองอธิการบดี ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง และห้องเรียน ๕ ห้อง</p> <p>๘. ห้องปฏิบัติธรรม จำนวน ๑ ห้อง ขนาด ๒๐๐ ที่นั่ง</p> <p>๙. ห้องสถานีวิทย์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๑๐. หอฉัน/ร้านค้า : มีจำนวนหอฉัน ๑ หลัง ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง มีร้านค้าจำหน่ายอาหารบริการแก่นิสิต จำนวน ๔ ร้านค้า และมีร้านค้าสหกรณ์จำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและของใช้ทั่วไปจำนวน ๑ ห้อง</p> <p>๑๑. ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง อาคารองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่อุปถัมภ์ชั้น ๑ ให้บริการนิสิตกว่า ๔๐๐ รูป/คน</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>๑๒. การบริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายและระบบ internet : เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการนิสิต จำนวน ๔๗ เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน ๑๐ เครื่อง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับยืมเรียน ๙ ชุด เครื่องฉายทึบแสง จำนวน ๕ ชุด โปรเจคเตอร์(ทดแทนของเดิม) จำนวน ๒๒ ชุด กระดานไวท์บอร์ดมีล้อ จำนวน ๕ ตัว ชุดไมโครโฟนและขาตั้งจำนวน ๑๕ ชุด เปลี่ยนพัดลมโครงทุกห้องเรียน จำนวน ๘๐ ตัว และให้บริการคณาจารย์ ๔๐ เครื่อง มีระบบ TOT และ Uninet wifi ๔๐ จุด และงานทะเบียนนิสิตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>๑๓. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ : อาคารสำนักหอสมุดและเทคโนโลยี ชั้น ๒ มีการจัดพื้นที่นั่งอ่านและค้นคว้าทั้งที่เป็นพื้นที่โล่ง และพื้นที่ที่เป็นห้องโดยมีห้องค้นคว้าเดี่ยว ห้องค้นคว่ากลุ่ม จำนวน ๔ ห้อง (โต๊ะอ่านหนังสือ จำนวน ๘ โต๊ะเก้าอี้จำนวน ๖๖ ตัว รวมทั้งมีบริการ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วยระบบ Wifi ครอบคลุมทุกชั้นทั่วอาคาร บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ นอกจากนี้ ยังมีรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนที่สำคัญ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ โสตทัศน จำนวน ๑๑๒ รายการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓ รายการ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๙๙ รายการ) คือ สื่อที่เป็น CD พระพุทธศาสนา CD ประกอบการเรียนการสอนทั่วไป CD พระไตรปิฎก ฉบับคอมพิวเตอร์ และ CD พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ - วารสาร/นิตยสาร/จุลสาร ด้านสังคม ด้านศาสนา ด้านรัฐศาสตร์ English โดยมีอัตราหนังสือคงที่จากปีที่ผ่านมา - หนังสือทั่วไป จำนวน ๑๒,๘๒๓ เล่ม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๑๗ เล่ม (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๑๒,๔๐๖ เล่ม) คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๕ ของจำนวนหนังสือทั้งหมดในปัจจุบัน - จำนวนครุภัณฑ์ห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ จำนวน ๓๔ รายการ โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบ โดย “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” มีเจ้าหน้าที่คอยติดตามตรวจสอบการใช้ประโยชน์ของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบถึงความคุ้มค่าของการใช้งาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดทำแผนความต้องการที่พอเพียงเหมาะสมต่อไป ในส่วนของการบำรุงรักษา/ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์โสตทัศนศึกษา “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” จะมีเจ้าหน้าที่ในการซ่อมบำรุงตามแผนการซ่อมบำรุงดูแลที่จัดทำขึ้นทุกปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนของการปรับปรุงสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘ รายการ (ตามรายละเอียดเอกสารส่วนงานเจ้าภาพหลัก คือ รายงานการปรับปรุงสื่อ/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๓) 	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการเสนอให้เกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้</p> <p>หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการขออนุมัติการพัฒนาห้องคลินิกวิทยานิพนธ์จำนวน ๑ ห้อง สำหรับนิสิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ เพื่อให้นิสิตสามารถค้นคว้างานวิทยานิพนธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ มีการขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยในการอนุเคราะห์ส่งเล่มวิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ ที่น่าสนใจในสาขาวิชารัฐศาสตร์มาให้กับทางหลักสูตรอีกจำนวน ๕๐ เล่ม</p> <p>หลักสูตรฯ ร่วมกับสำนักวิชาการฯ สาขาวิชารัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรีให้มีการปรับปรุงห้องพุทธศิลป์ โดยการจัดพื้นที่สำหรับการจัดวางคัมภีร์โบราณพื้นเมือง และงานที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และเก็บผลงานของนิสิต</p> <p>หลักสูตรฯ มีส่วนร่วมกับวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์ และสำนักวิชาการโดยภาพรวม ในการผลักดันและเสนอการจัดสร้างหอพักใหม่สำหรับนิสิต จำนวน ๑ อาคาร เพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับนิสิตที่อยู่ต่างจังหวัดได้เข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาเขตแพร่ ที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และรองรับนิสิตระดับปริญญาโท ปริญญาเอกในอนาคต</p> <p>หลักสูตรฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องค้นคว้าทำรายงานที่เพียงพอ มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ การให้บริการพื้นฐานต่าง ๆ อย่างครบครัน โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากส่วนงานเจ้าภาพหลักที่รับผิดชอบ และได้รับมาจากการบริจาค เช่น สื่อการสอน ตำรา เอกสาร และหนังสือด้านพระพุทธศาสนา</p> <p>ในส่วนของหนังสือที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา มีจำนวน ๓,๕๙๙ เล่ม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑๕๔ เล่ม (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มี ๓,๔๔๕ เล่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหนังสืออ้างอิง เช่น พระไตรปิฎก เป็นต้น มีจำนวน ๔,๐๙๘ เล่ม เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๙๗ เล่ม - จำนวนหนังสือเฉพาะหลักสูตรฯ สาขาพระพุทธศาสนาที่อนุมัติจัดซื้อใหม่ตามที่เสนอ จำนวน ๑๔๐ เล่ม เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๐,๖๑๕ บาท <p>นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการประสานกับองค์กรภายนอก เพื่อจัดหาแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ผ่านสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ และสำนักวิทยาเขตแพร่อนุมัติดำเนินการฯ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ สถาบันอนุรักษ์คัมภีร์โบราณ วัดสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ และห้องเรียนพุทธศิลป์ โรงเรียนบวรวิทยาลัย วัดร่องพอง อำเภอเมือง</p>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>จังหวัดแพร่ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคัมภีร์พื้นเมือง และศิลปวัฒนธรรมด้านงานพุทธศิลป์ บูรณาการกับการวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชารัฐศาสตร์</p> <p>การประเมินผลกระบวนการ</p> <p>การประเมินผลการดำเนินการและความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ในระหว่างการทำบริการ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” จะมีการติดตามผลการดำเนินการตามกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง คือ จะดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิต และทำการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาร่วมทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และกำหนดมาตรการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อ ๆ ไป จากนั้น ข้อมูลดังกล่าวจะถูกรายงานให้สำนักวิทยาลัยสงฆ์ และสาขาวิชารัฐศาสตร์ทราบ เพื่อเป็นการสอบถามข้อมูลและใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป</p> <p>ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรฯ ได้รับข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์จาก “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” พบว่า นิสิตและอาจารย์มีระดับความพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ “หน่วยงานเจ้าภาพหลัก” ในระดับมาก (๓.๘๓) โดยมีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ๒ ประเด็น คือ สัญญาณของระบบ wifi ที่กระจายไม่ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการในบางจุด และในบางช่วงเวลา และปัญหาเรื่องห้องน้ำที่มีจำนวนไม่เพียงพอแก่นิสิต (ดูจากวาระการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เรื่อง ข้อร้องเรียนของนิสิต)</p>	
<p>กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>กระบวนการในการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้</p> <p>๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชา โดยมีสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อคุณภาพสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการบริการ ได้ดังนี้</p> <p>๑) ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๓ ในภาพรวมระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๙๔ เมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ เอกสาร ตำราตามหลักสูตร (๔.๒๑) ส่วนข้อที่นิสิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ การเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (WiFi) (๓.๖๘) ซึ่งสอดคล้องกับข้อร้องเรียนของนิสิต</p> <p>๒) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๓ ในภาพรวมระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๒๐ เมื่อพิจารณาวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อและมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ถือว่าอาจารย์มีความพึงพอใจระดับมาก</p>	<p>๖.๑-๘ รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร ครั้งที่ ๒-๒๕๖๓ (สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้)</p> <p>๖.๑-๙ รายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๑๐ ประมวลผลภาพห้องสมุดและการบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิทยาเขตแพร่</p> <p>๖.๑-๑๑ รายงานประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๑๒ รายงานประเมินความพึงพอใจของอาจารย์</p>

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน
<p>การปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการกระบวนการจากผลการประเมิน</p> <p>จากผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรและ “หน่วยงานเจ้าภาพหลักที่เกี่ยวข้อง” คือ สำนักวิทยาเขตแพร่ และสำนักวิชาการวิทยาเขตแพร่ ได้ดำเนินการปรับปรุงแล้วดังนี้</p> <p>- หลักสูตรได้นำเสนอการจัดการข้อร้องเรียนนิสิตประสานผ่านวิทยาลัยสงฆ์แพร่ไปยังหน่วยงานเจ้าภาพหลักที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา ด้านการให้บริการระบบอินเทอร์เน็ต และ Wifi ในการรองรับการบริการ โดยเพิ่ม Boardband ในการรองรับจำนวน ๒ ระบบ คือ TOT และ Uninet wifi และเปลี่ยนอุปกรณ์ควบคุมเครือข่ายไร้สาย และเปลี่ยนอุปกรณ์กระจายสัญญาณ เพื่อรองรับในกรณีเนตระบบใดระบบหนึ่งมีปัญหา อีกระบบจะดำเนินการแทนได้ในส่วนของการใช้งานเพื่อให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนปัญหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น สายโปรเจคเตอร์ หรือไมโครโฟนไม่พร้อมใช้งานในบางห้องเรียน พบว่าปัญหาคือ การใช้อุปกรณ์ร่วมกันจำนวนมากและหลายห้องเรียนทั้งการสอนภาคปกติและภาคสมทบ การแก้ปัญหาคือส่วนงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและได้ทำการเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ให้ประจำไว้ในแต่ละห้องเรียน และมอบเจ้าหน้าที่และอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละสาขาดูแลห้องเรียนด้วย ในส่วนของการแก้ปัญหาในระยะยาวนั้น ที่ประชุมได้เสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ในเรื่องดังกล่าว และจัดทำ work flow และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำความรู้ดังกล่าวถ่ายทอดให้แก่ส่วนงานและสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย</p> <p>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>หลักสูตรได้ประสานทางวิทยาลัยสงฆ์และฝ่ายเทคโนโลยี ได้ส่งเจ้าหน้าที่เข้าสำรวจการกระจายของจุดกระจายสัญญาณ wifi และได้เพิ่มระบบการวางสัญญาณ Wifi ใหม่ จนระบบสัญญาณ wifi กระจายครอบคลุมพื้นที่ได้ดีขึ้นตลอดเวลา และในส่วนของระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น สายโปรเจคเตอร์ หรือไมโครโฟนไม่พร้อมใช้งานในบางห้องเรียนนั้น เจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีได้เข้ามาดำเนินการแก้ไขตรวจซ่อม และจัดซื้อเพิ่มเติม ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในห้องเรียนของนิสิตระดับปริญญาโท ให้สามารถใช้อุปกรณ์การใช้งานของนิสิตได้อย่างเหมาะสม (เอกสารแนบ รายงานการปรับปรุงสื่อ/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๓)</p> <p>สรุปว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้นทุกด้าน และนิสิตและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก</p>	<p>ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๑๓ รายงานผลการปฏิบัติงานห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๑-๑๔ รายงานการปรับปรุงสื่อ/สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปี ๒๕๖๓</p>

การประเมินตนเอง

เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	การบรรลุเป้าหมาย
๔	๔	๔	บรรลุ

วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ ๖

จุดแข็ง

๑. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต
๒. มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีความชัดเจนในการมีส่วนร่วมกับวิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สำนักวิชาการ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเฉพาะหลักฐานที่เป็นเอกสารในการดำเนินการตามกระบวนการ
๒. ไม่มีช่องทางในการรับข้อมูลข่าวสารและการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากนิสิตที่เป็นรูปธรรม หรือมีหลักฐานปรากฏชัด
๓. ไม่มีแผนในการพัฒนา/ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในแผนพัฒนาหลักสูตร

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดการความรู้ KM กับหน่วยงานเจ้าภาพหลักที่รับผิดชอบด้านการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดเป็นกระบวนการที่ชัดเจนโดยคำนึงถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหลักให้มีความถูกต้องและเหมาะสม
๒. ควรสร้างช่องทางในการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตที่เป็นรูปธรรมชัดเจน และมีการนำกระบวนการเข้าสู่การพิจารณาวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ
๓. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนา/ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไว้ในแผนพัฒนาหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความก้าวหน้าของศาสตร์ในสาขาวิชา

บทที่ ๓

การบริหารหลักสูตร ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การประเมินหลักสูตรยังขาดกระบวนการทำงานแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ทำให้หลักสูตรยังไม่สามารถตอบโจทย์ต่อความต้องการของผู้เรียน และขาดการบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ	ในการจัดทำหลักสูตรในครั้งหน้า ต้องมีการวางแผนแต่เนิ่นๆ สำนวญความต้องการเรียนพระพุทศศาสนา เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตในการเรียนพระพุทศศาสนา

๓.๒ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรมีกระบวนการปรับปรุงการประเมินทุกภาคการศึกษา เพื่อศึกษาผลการดำเนินที่เป็นปัญหา นำมาพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ	การปรับปรุงหลักสูตรทุกภาคการศึกษามีข้อกำหนดเรื่องภาระงานของผู้ที่เกี่ยวข้องและระยะเวลาในการดำเนินงานมีจำกัด	ควรยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘ และมีการวางแผนประเมินหลักสูตรให้ตลอดภาคการศึกษา
ควรลงพื้นที่สำรวจความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรพุทธศานามหาบัณฑิต เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร	ควรประสานงานกับหน่วยงานราชการหรือสถาบันการศึกษาใกล้เคียงเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของหลักสูตร	ควรยึดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘

๓.๓ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

(ไม่มีประเมิน : เนื่องจากเปิดหลักสูตรรุ่นแรกอยู่ในช่วงกำลังศึกษา)

๓.๔ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน หลักสูตรมีกระบวนการประเมินหลักสูตรโดยแจกแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ นิสิต ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลการประเมิน จัดทำรายงานผลการประเมินเสนอที่ประชุมพิจารณาความถูกต้องของรายงาน และดำเนินการส่งกองวิชาการต่อไป	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
นำข้อมูลการประเมินของมหาวิทยาลัยอื่นมาเปรียบเทียบ ประเด็นสาระสำคัญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อไป	มีขอบเขตจำกัดในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ เนื้อหาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในประเทศและต่างประเทศ
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการเรียนการสอนในชั่วโมงการบรรยายให้มีอัตรา ๗๐ : ๓๐	

๓.๕ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
๑. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ๒. คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจหน้าที่ประเมินหลักสูตร ๓. ร้องอธิการบดีลงนามคำสั่งแต่งตั้ง ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตร	กันยายน ๒๕๖๓	บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์	สามารถดำเนินการสำเร็จตามแผนที่ตั้งไว้ทุกประเด็น
๕. สสำรวจจำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตหลักสูตร ๖ คัดเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ ท่าน ด้านครุศาสตร์/	ตุลาคม ๒๕๖๓	บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์	สามารถดำเนินการสำเร็จตามแผนที่ตั้งไว้ทุกประเด็น

<p>ศึกษาศาสตร์ ๒ ท่าน และด้านเชี่ยวชาญ เฉพาะสาขา ๓ ท่าน ๗ . แ จ ก แ บ บ ประเมินหลักสูตร แ ก่ ป ร ะ ช า ก ร กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต</p>			
<p>๘. รวบรวมแบบ ประเมินและ วิเคราะห์ข้อมูลผล การประเมิน หลักสูตร ๙. จัดทำรายงาน ความก้าวหน้าการ วิจัยประเมิน หลักสูตร ๑๐. ประชุม คณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร พิจารณาความ ถูกต้องของรายงาน ความก้าวหน้าการ วิจัยประเมิน หลักสูตร ๑๑. รวบรวมรายงาน ความก้าวหน้าการ วิจัยประเมิน หลักสูตรนำส่ง คณะพุทธศาสตร์ และกองวิชาการ</p>	<p>มกราคม ๒๕๖๔</p>	<p>บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์</p>	<p>สามารถดำเนินการสำเร็จตามแผน ที่ตั้งไว้ทุกประเด็น</p>
<p>๑๒. กองวิชาการ รวบรวมรายงาน ความก้าวหน้า</p>	<p>กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๔</p>	<p>คณะกรรมการ ประเมินหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย กองวิชาการ</p>	<p>สามารถดำเนินการสำเร็จตามแผน ที่ตั้งไว้ทุกประเด็น</p>

<p>งานวิจัยประเมิน หลักสูตร ๑๓. ประชุม คณะกรรมการ ประเมินหลักสูตร พิจารณาความ ถูกต้องของรายงาน ความก้าวหน้าการ วิจัยประเมินหลักสูตร ๑๔. เสนอรายงาน ความก้าวหน้า งานวิจัยประเมิน หลักสูตรต่อสภา วิชาการ</p>			
--	--	--	--

๓.๖ ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรควรยึดแนวทางการบริหารหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท พ.ศ. ๒๕๕๘

หลักสูตรควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

บทที่ ๔

สรุปผลการประเมิน

๔.๑ ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบคุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ผ่านทุกข้อ	ผ่านทุกข้อ	ผ่านทุกข้อ	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๒	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๓	๔	๔	๔	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๔				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๔	๕	๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๔	๔	๔.๖๖	๔.๖๖	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๕				
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓	๔	๔	๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	๕	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๕			๔.๒๕	บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๖				
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยคะแนน องค์ประกอบที่ ๖	๔	๔	๔	บรรลุ
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ (๑๒ ตัวบ่งชี้)			๔.๒๗	บรรลุ ๑๒ ไม่บรรลุ -

๔.๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒					ไม่มีการประเมิน
๓		๓	-	๓.๕๐	๓.๐๐	๓.๓๓	ดี
๔		๓	๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	-	๓.๐๐	๕.๐๐	๓.๕๐	ดีมาก
๖		๑		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔			
ผลการประเมิน			๕.๐๐	๓.๔๓	๔.๐๐	๓.๗๓	ดีมาก